

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Протокол № 2 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Князева И.П.
Приказ № 7 п.3 от 27.03.2025

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год

Санкт-Петербург

Введение

Отчет о результатах самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ст. 29), с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 59 Кировского района Санкт-Петербурга за 2024 год в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет о результатах самообследования включает в себя общие сведения об Образовательной деятельности, оценку системы управления Образовательным учреждением, оценку образовательной деятельности, оценку организации учебного процесса, оценку содержания и качества подготовки обучающихся, оценку востребованности выпускников, оценку кадрового обеспечения, оценку учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценку материально-технической базы, оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможности заявить о своих достижениях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития Образовательного учреждения.

Общие сведения об Образовательном учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию общеразвивающего вида детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование	ГБДОУ детский сад № 59 Кировского района Санкт-Петербурга

Образовательного учреждения	
Юридический адрес	198260, Санкт-Петербург, улица Солдата Корзуна, дом 34, корпус 2, лит. А
Телефон	8 (812) 750-02-42
Электронная почта	dou59@kirov.spb.ru
Адрес сайта	www.kirov.spb.ru/dou/59
Год основания	1978
Проектная мощность	260 человек
Группы	10 групп, из них – 2 группы детей раннего возраста, 8 групп детей дошкольного возраста
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: «Дошкольное образование» «Дополнительное образование детей и взрослых»	№ 1084 от 23.07.2014

Здание детского сада размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, в непосредственной близости к лесопарку «Александрино». Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.

На территории учреждения расположены 10 игровых (на каждую группу обучающихся) и спортивная площадки. Территория Образовательного учреждения имеет наружное электрическое освещение. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны является травяным, с утрамбованным грунтом. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

В Образовательном учреждении предусмотрена прачечная. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется

Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора, туалета. Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается по договору между Образовательным учреждением и Учреждением здравоохранения медицинским работником (врачом) и старшей медицинской сестрой, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей.

В детском саду предусмотрены: 10 групповых ячеек (изолированных помещений для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающих игр, комната психологической разгрузки, музей русского быта); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи), спальня (в группах раннего возраста), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В группах дошкольного возраста используют групповую для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем. Питание детей организуется в групповом помещении. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным

оборудованием. Питание организовано в соответствии с Образовательного учреждения. Питание детей – четырехразовое: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения доступности для маломобильных групп населения перед входом в здание имеется кнопка вызова персонала, вход оборудован подъемным пандусом, предусмотрена понятная и удобная навигация, оборудованы зоны ожидания, осуществляется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, пути движения внутри здания сопровождаются тактильными предупреждающими указателями.

Для организации безопасного образовательного процесса здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой вызова милиции, домофоном, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Аналитическая часть

1.2. Оценка системы управления Образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Князева Ирина Павловна.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения (профсоюзная организация)

Вывод: Система управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование и развитие детского сада. Эффективная система управления образовательным учреждением построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота с использованием современных информационных технологий. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение реализует основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников. Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Образовательная программа дошкольного образования рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 26.08.2024 г. № 37.п.1 ОП ДО разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть формируемая участниками образовательных отношений включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Она состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:

- Программа Знакомство с Санкт-Петербургом. Автор Н.Т.Смирнова, СПб, Эпиграф, 2001.
- Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1998.
- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2002.

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу – обязательный локальный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада 59 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и работников.

Условия пребывания детей соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве и совместной деятельности с детской поликлиникой № 57 Кировского района Санкт-Петербурга.

На территории Образовательного учреждения расположены игровые площадки, укомплектованные игровым и спортивным оборудованием.

В течение года проводится работа по профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни посредством разнообразных форм работы с семьей.

Анализ заболеваемости детей в 2024 году выявил следующие результаты: всего зарегистрировано 102 заболевания, из них у детей раннего возраста – 32 заболевания, у детей дошкольного возраста – 70 заболеваний. Имеют I группу здоровья - 21 человек, II группу здоровья – 139 детей, III группу здоровья -16, V группа здоровья -1.

С целью создания здоровьесозидающей образовательной среды в детском саду создана Служба здоровья – организационная форма взаимодействия специалистов Образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- Система оздоровительной работы с детьми организована в нескольких направлениях:
- использование вариативных режимов дня;
- организация режима двигательной активности детей;
- система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- оздоровительная и лечебно- профилактическая работа;
- организация питания.

Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в детском саду является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений. В Образовательном учреждении работает педагог-психолог, приоритетными направлениями деятельности которого являются:

- повышение психологической грамотности участников образовательных отношений;
- профилактика возможных отклонений в психологическом здоровье дошкольника;
- психологическая диагностика участников образовательных отношений;
- создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращается. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

В Образовательном учреждении систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках профилактической акции «Внимание – дети!» в сентябре 2024 года были проведены сюжетно-ролевые игры «Мы-пешеходы», беседы «Катание на самокате в черте города».. В Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге состоялись беседы с детьми «О чем нам говорят дорожные знаки?». Традиционным стала выставка детского рисунка «Красный, желтый, зеленый», содержательным – просмотр видеоматериалов в формате мультфильма на сайте дорожныеловушки.рф. 22 сентября ежегодно воспитатели с детьми призывают провести «День без автомобиля», организовывая катание на самокатах и размещая агитационные листовки. Музыкально-спортивный праздник для детей «Зеленый огонек» в июне настраивает детей на безопасное дорожное движение во время летнего периода. Дети активно участвуют в районных и городских акциях: К Всемирному Дню памяти жертв ДТП, «Сохрани жизнь! #СбавьСкорость» и других. Ежемесячно посещает сотрудник Госавтоинспекции Кировского района Санкт-Петербурга для проведения просветительских мероприятий с воспитанниками по безопасности дорожного движения.

В 2024 г. проводились тренировки с сотрудниками и детьми детского сада по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей ежегодно проводятся конкурсы, выставки, участие в которых помогает реализовывать их творческий потенциал.

Участие воспитанников в конкурсном движении

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Фамилия, имя, результат
2	Районный этап городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Васильева Виктория, Митченков Кирилл -участники
1	Фестиваль семейных команд Кировского района «Все вместе»	Семья Прошуниных- 2 место
7	Игра-соревнование среди дошкольников Кировского района «Дорожное движение достойно уважения!»	Гвоздилов Иван, Алюшинский Никита, Авраменко Александра, Макаров Алексей, Смирнов Александр, Васильева Виктория, Стрышка Екатерина- участники
1	Районный конкурс музыкально-эстетической направленности «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»	Евсеева Александра - дипломант
5	Районный фотоконкурс «Мой ребенок - пассажир!»	Голубев Михаил - 3 место Смирнов Игнат, Кизиневич Алина, Яник Константин - участники
2	Районный этап спартакиады семейных команд, вид - дартс	Семья Стрышка- 3 место Семья Прошуниных- 3 место
3	Фестиваль «ГТОшная семья-мои родители и я»	Будерацкий Даниил - 1 место Митченков Кирилл, Ильина Светлана - Участники.
1	Региональный творческий конкурс «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	Андреева Анастасия- 3 место

2	Городской конкурс рисунков «Непросто собака»	Валаева Василиса - 2 место
2	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Мостепанова Варвара, Князев Матвей-участники
2	Районный конкурс детских изобретений и творческих работ «Оригами – придумываем сами	Кизиневич Алина, участник Зайцева Таисия – победитель III степени
2	Городской творческий конкурс «Пушкин в деталях: 20 фактов в рисунках и комиксах	Будерацкий Даниил, Василюк Есения - участники
2	Открытая городская добровольческая экологическая акция #Эко_Новыйгод_2024	Абакарова Барият - победитель , Кизиневич Алина - участник
2	Районное конкурсное движение «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ» . Открытка «Я дарю тебе улыбку!»	Кизиневич Алина, Колодина Александра - участники
1	Районное конкурсное движение «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ» . Рисунок «Здоровые дети-здоровая страна!»	Спалва Вероника- лауреат
3	Районный конкурс открыток «Будьте здоровы»	Спалва Вероника, Зеленина Александра, Короед Матвей, участники
1	Районный конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий»	Андреева Анастасия, III место
1	Детский творческий онлайн-конкурс «Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024»	Валаева Василиса участник

Социальные партнеры

№ п/п	Наименование организации	Направление взаимодействия
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических работников организации; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; мониторинг качества образования;
2.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга	осуществление издательской деятельности; аттестация педагогических и руководящих работников; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ и адаптации их к новым социальным условиям в системе образования; выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществление индивидуально ориентированной педагогической,

		психологической, логопедической, социальной, медицинской и правовой помощи детям, родителям (лицам их заменяющих), педагогам в решении проблем ребенка; координация и научно-методическое руководство деятельности педагогов-психологов
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Организация конкурсов для педагогов и воспитанников различной направленности Государственная услуга в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере
5.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 506 с углублённым изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности
8.	Центральная детская библиотека имени В. В. Голявкина	Организация образовательных экскурсий, викторин, выставок
9.	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	Осуществление взаимодействия с целью реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки студентов.
10	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Красносельского района г. Санкт-Петербурга	Проведение концертов, лекций, творческих встреч в рамках реализации просветительского проекта ДШИ для дошкольных учреждений Кировского района «Познаем мир музыки»

Эффективность взаимодействия с социальными партнерами

Социальные партнеры	Название проведенных	Форма проведения
---------------------	----------------------	------------------

	мероприятий	
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга)	«День без автомобиля»	Флешмоб
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга)	«Засветись»	Городская акция
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга)	«Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	Районная акция
Центральная детская библиотека имени В. В. Голявкина	«Юный читатель»	Образовательные экскурсии для детей подготовительных групп
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга)	«Скорость – не главное!»	Городская акция

Структурно-функциональная модель взаимодействия с родителями в Образовательном учреждении условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Детский сад использует различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, мастер-классы, тренинги, игровые практикумы, дни открытых дверей, консультирование, досуги, выставки совместного с детьми творчества. Функционируют госпаблик социальные сети «В контакте» (<http://vkontakte.ru/>). На конец декабря 2024 года рейтинг образовательного учреждения по госпабликам составил 74 место из 1037 дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством, к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей педагогическим работником осуществляется в форме наблюдения педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики помогло дать оценку индивидуального развития детей, оценить эффективность педагогических действий. Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. У детей развито воображение, которое реализуется в игре. Дети уверенно владеют устной речью, выражают свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, могут их контролировать, способны к волевым усилиям. Дети проявляют любознательность, обладают начальными знаниями об окружающей действительности, правилах безопасного поведения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показало возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Обследование обучающихся с нарушениями речевого развития специалистами психолого-педагогического консилиума было осуществлено по инициативе родителей. Родителям обучающихся даны рекомендации по коррекции развития детей и определению дальнейшего образовательного маршрута. Направлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшей программы обучения 14 человек.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего в дошкольном учреждении было проведено 62 мероприятия, с использованием форм работы онлайн и офлайн формате. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, мастер-классы, тренинги, игровые практикумы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: требования к условиям реализации Программы соблюдены, предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы.

1.5. Оценка организация учебного процесса

В основу образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей, основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Организация образовательного процесса ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и регламентируется учебным планом - документом, который определяет перечень и распределение по периодам обучения образовательных ситуаций и занятий, иных видов деятельности, разработанный на основании нормативных документов.

Основной единицей образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Обучение и воспитание в Образовательном учреждении осуществляются на русском языке.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы.

В течение 2024 года в рамках реализации годового плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников по формированию основ безопасного

поведения дошкольников. В рамках физического развития воспитанников проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Вместе с мамой!», «Мой папа лучше всех!», «Зимние забавы» и другие – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

В целях поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, а также повышения воспитательного потенциала семьи в 2024 году была утверждена Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольное образовательное учреждение от 26.08.2024 г. №37.

В рамках реализации плана мероприятий к «Году семьи» с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных ценностях и роли семьи в жизни ребенка. Для повышения воспитательного потенциала семьи для родителей воспитанников были организованы досуги, мастер-классы, практикумы, тренинги, создана виртуальная библиотека.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года, согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, часы педагогического мастерства.

С учетом рекомендаций Минпросвещения в ДОО педагогом-психологом проводится постоянное наблюдение, как за ребенком, так и за семьями участников специальной военной операции (СВО), для оказания своевременной помощи в случае необходимости. Комплексную психологическую помощь специалист оказывает на основании согласия родителей. На Новый год дети участников СВО получили индивидуальные поздравления и подарки от Деда Мороза. В течении 2024 г. дети дошкольного учреждения в рамках волонтерского движения отправляли участникам СВО открытки и подарки.

Педагогами детского сада в работе с детьми используются современные технологии: коммуникативные и развивающие игры, час самостоятельности (технология эффективной социализации дошкольника), моделирование, мнемотехника, экспериментирование, опыты, игровые проблемные ситуации и другие.

Вывод: организация учебного процесса организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году были социально адаптированы и выпущены в средние образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) 40 человек.

Все выпускники детского сада готовы к освоению образовательной программы начального общего образования.

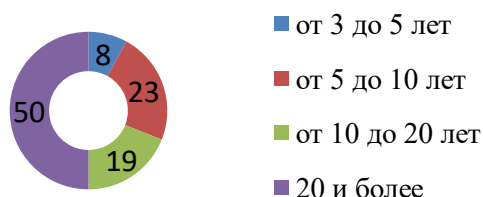
Вывод: выпускники востребованы средними образовательными школами, лицеями, гимназиями

1.7. Оценка кадровое обеспечение

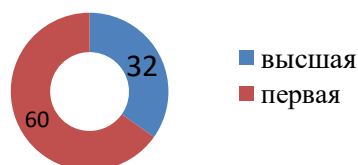
Право на занятие педагогической деятельностью в Образовательном учреждении имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

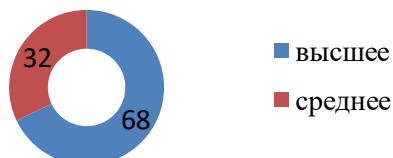
Педагогический стаж %



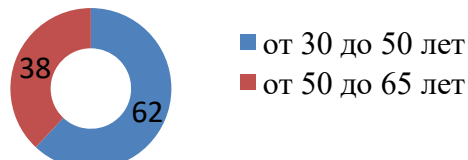
Квалификационные категории %



Педагогическое образование %



Распределение по возрасту %



Наличие наград за успехи в профессиональной деятельности у сотрудников

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Награда
1	Князева И.П.	Заведующий	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2017
2	Пашаева Ф.С.	Старший воспитатель	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020
3	Вихрова В.Н.	Воспитатель	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2014
4	Прибыткина Т.В.	Воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2012
5	Куракова Л.Д.	Инструктор по физической культуре	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2010
6	Лагода Т.В.	Педагог дополнительного образования	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2009
7	Головина Н.А.	Педагог - психолог	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в конкурсном движении

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Фамилия, имя, отчество, должность, результат
2	Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворные чудеса»	Лукьянова Д.А., воспитатель лауреат II степени Михеева Л.И., воспитатель Участник.

1	Всероссийский творческий конкурс «Звери и птицы герои сказок», методическая разработка	Андреева А.В., воспитатель лауреат II степени
3	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД»	Михеева Л.И., воспитатель, Болотина В.А., Никифорова И.Е. - участники
3	Районный конкурс «Новогоднее настроение»	Смирнова Н.Н., воспитатель, Вихрова В.Н., воспитатель, Лукьянова Д.А., воспитатель, участники
1	Всероссийский конкурс стихотворений собственного сочинения «Семья-любовь моя и опора»	Лукьянова Д.А., воспитатель лауреат II степени
3	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	Королева О.В., воспитатель, Стрышка Т.Ю., музыкальный руководитель, Дяденистова К.В., музыкальный руководитель- участники
2	Всероссийский творческий конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа»	Лукьянова Д.А., воспитатель Суворова А.А., воспитатель участники

Система работы с молодыми специалистами

ФИО, должность молодых педагогов	Используемые формы работы
Михеева Л.И. воспитатель. Суворова А.А. воспитатель.	Персонализированная программа наставничества для педагогических работников

Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников

Название программы, количество часов	Место прохождения	Фамилия, имя, отчество, должность прошедшего обучение
Практическая психология: инновационные подходы к управлению образовательной организацией, 36 ч.	АНО ДПО «Институт развития образования»	Князева И.П., заведующий
Основы профессиональной успешности педагогов ДОУ в контексте современных тенденций развития дошкольного образования 72.ч	ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Михеева Л.И., воспитатель Кизиневич К.О. воспитатель, Колодина К.М. воспитатель
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», 36 ч.	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	Суворова А.А., Молчанова Е.А., воспитатель

Реализация ФГОС и ФОП ДО в соответствии с планом методического сопровождения

Раздел плана сопровождения	Проведенные мероприятия
Реализация принципов государственно-общественного характера управления образовательным учреждением, включая формы публичной отчетности	Публикация отчетов на официальном сайте детского сада
Участие в работе творческих групп района, семинарах, в педагогических	Участие воспитателя Колодиной К.М., в работе творческой группы «Растим здорового ребёнка».

чтениях по проблемам введения ФГОС дошкольного образования	Участие педагогов в работе районных постоянно действующих семинаров: «Опыт духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе образования» (Лагода Т.В., Прибыткина., Т.В.Тищенко М.А.)
Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФОП дошкольного образования через курсы повышения квалификации	6 сотрудников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению
Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы	Проведен обмен опытом с Центральной детской библиотекой им. В.В. Голявкина по вопросу организации образовательных экскурсий. Участие в работе районных методических объединений инструкторов по физической культуре (Куракова Л.Д.), педагогов-психологов (Головина Н.А.), воспитателей групп раннего возраста (Михеева Л.И.) Организованы просмотры открытых занятий педагогов на темы: «День рождения цыпленка» «Чистая планета», «Мир театра» (художественно-эстетическое развитие дошкольников), воспитатель Чуракова О.В., «Какие разные деревья!» (познавательное развитие дошкольников), воспитатель Андреева А.В.

Активность руководителей и педагогических работников в методической деятельности района, города в статусе выступающих

Мероприятие	Название	Ф.И.О., должность
Районная конференция	«Развитие системы образования Кировского района: стратегия и тактика эффективных изменений»	Князева И.П., заведующий
Районный семинар для воспитателей	«Среда для развития современного ребенка: от теории к практике»	Пашаева Ф.С., старший воспитатель
Мастер-класс для воспитателей Кировского района	«Реализация коррекционных, воспитательных, развивающих задач в соответствии с ФАОП ДО»	Головина Н.А., педагог-психолог
Районное методическое объединение педагогов - психологов	«Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	Головина Н.А., педагог-психолог

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги Образовательного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладающие основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам, специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня (районного, городского, всероссийского), так

как это повышает рейтинг образовательного учреждения, учитывается при прохождении личной аттестации педагогического работника.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение - совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:

1. Образовательная программа.

2. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Реализация образовательной программы происходит с использованием раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, методической литературы и т.п. Материалы записаны на современных носителях информации (цифровая информация) и на традиционных (печатные материалы).

3. Система средств обучения: печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, диафильмы, звукозаписи, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

4. Система средств научной организации труда педагога и обучающихся: материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей); материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики, сценарии коллективных мероприятий).

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями (журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Детский сад от А до Я», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога»), детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2024 г. с целью оптимизации доступа к информационным - образовательным ресурсам и повышению эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду было осуществлено развертывание виртуальной библиотеки в рекреационной зоне, а именно в коридоре на 2 этаже. Данное решение представляет собой инновационный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на интеграцию цифровых технологий и повседневную деятельность учреждения.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО и программой просвещения родителей ГБДОУ №59 Кировского района Санкт-Петербурга.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя следующие ресурсы:

- доступ к Интернету,
- официальный сайт Образовательного учреждения <http://dou59.kirov.spb.ru>,
- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov,
- АИС ГЗ (автоматизированная информационная система государственного заказа Санкт-Петербурга),
- электронная почта dou59@kirov.spb.ru
- сетевой программный продукт «АИСУ «Параграф ДОУ»,
- сетевое интернет-сообщество (группа в социальной сети «ВКонтакте»),
- корпоративный мессенджер Сферум

- 11 компьютеризированных рабочих мест,
- интерактивная песочница «Алмаз»,
- электронный журнал для родителей и педагогов «Как вырастить здорового ребенка»,
- банк методических материалов участников конкурса педагогических достижений («Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр», «Продукты детского творчества как результат проектной деятельности», «Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью», «Конструирование из бросового материала», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Детское экспериментирование - как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста», «Песочная терапия как средство развития детей старшего дошкольного возраста», «Создание видеороликов в работе с детьми и родителями как средство пропаганды здорового образа жизни» и др.),
- журнал «Дошкольное воспитание» (подписка на электронную версию),
- электронные приложения (материалы конференций, семинаров и др.)

Детский сад оснащен компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием для работы с детьми (2 компьютера, интерактивные панели 2 шт., 1 проектор, 1 экран), имеются банк мультимедийных презентаций, проектов («Мир профессий», «Тропинка в экономику», «Наши защитники», «Наш друг-книга», «А как на Руси раньше жилось», «Мир футбола», «Красота подводного мира», «Первая зимняя Олимпиада в России», «Зимующие птицы» и др.), обучающие и развивающие DVD - диски для детей («Поликультурный Санкт-Петербург», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность дорожного движения», «Азбука дружелюбия», «Мир без насилия», «Твое здоровье в тарелке», «Сказочное путешествие в страну гигиены» и др.), музыкальные компакт-диски, аудиоматериалы к программе Е.А.Лисиной «Баиньки».

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям для организации образовательной деятельности и обеспечивает качество образовательного процесса дошкольного учреждения для реализации образовательной программы дошкольной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания. Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий год. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы детского сада проводится целенаправленно.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, государственным заданием, утвержденным Администрацией района, и назначением имущества.

В 2024 году закуплены:

для уборки снега и покоса травы: снегоуборщик и газонокосилка,

для прогулочных площадок: теневые навесы в количестве 3 шт,
для пищеблока: котломоечная машина, холодильник, столы, стеллажи, подтоварники, весы, шкаф для хлеба и хозяйственные шкафы;
для медицинского кабинет: медицинские весы;
для комнаты психологической разгрузки: интерактивная песочница «Алмаз»;
для прачечной стиральная и сушильная машина, а так же стенды с планами эвакуационных выходов, хозяйственные товары, дезинфицирующие и моющие средства, светодиодные светильники, канцелярские товары, бумага, товары для творчества, рабочие тетради, бизборды, информационные стенды, детская мебель (столы, стулья, трех ярусные кровати), стулья офисные, вешалка взрослая, боточистка, расходные материалы (смесители, лопаты, отсев для подсыпки прогулочных участков и песок для песочниц).

Произведён ремонт: помещения 8 группы, музыкальной кладовой, туалетного помещения на 1 этаже, щитовой, душевой комнаты для персонала, крылец по периметру здания.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Актуальным остаётся: ремонт фасада, ремонт группового помещения № 11, помещение пищеблока, коридоров 1 этажа, приобретение теневых навесов, компьютерной техники.

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Организация имеет необходимые средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Сотрудники много внимания уделяют предметно-пространственной среде образовательного учреждения для того, чтобы она была ее содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная среда в детском саду организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Для реализации принципов ФГОС и ФОП ДО, направленных на обеспечение разностороннего развития детей, создания комфортной безопасной среды, оптимальных условий и стимулирования детей к самостоятельному исследованию окружающего мира, в 2024 году была внедрен педагогический подход «Говорящая среда», основанный на концепции создания информационно-насыщенного и стимулирующего пространства,

который может включать в себя элементы различных образовательных технологий для достижения конкретных образовательных целей.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет реализовывать образовательные программы, сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в Образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям ФГОС. Основанием для выработки критериев и показателей оценки деятельности Образовательного учреждения также является стандарт. Внутренняя оценка качества образования анализирует качество процессов, происходящих в образовательной системе и осуществляется через:

- создание системы внутреннего контроля деятельности Образовательного учреждения;
- осуществление внутреннего мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности Образовательного учреждения;
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью Образовательного учреждения.
- Основные формы организации внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении:
- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование и др.);
- контроль (оперативный, тематический, взаимоконтроль).

Оценка качества образовательной работы осуществляется на основе оценки качества пяти групп условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и развивающей предметно-пространственной среды), требования к которым обозначены в стандарте. Построение образовательной деятельности ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития. В данной связи при реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка, согласно ФГОС, производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). При этом результаты педагогической диагностики (мониторинга) не выступают основой оценки качества профессиональной деятельности педагога и качества образовательной деятельности учреждения. Они не выполняют внешней контролирующей функции и предназначены исключительно для внутреннего использования в учреждении с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В 2024 году основными методами контроля стали: анализ планирования образовательной работы с детьми; оценка создания условий в группах по патриотическому

воспитанию, определение уровня знаний и представлений детей по данному вопросу, оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В результате проведенного контроля было выявлено, что имеется художественная и познавательная литература, иллюстрации, фотографии, тематические альбомы. Педагоги ориентируются в вопросах патриотического воспитания дошкольников, владеют современными образовательными технологиями, используют разнообразные формы взаимодействия с родителями и детьми. Совместно с родителями воспитанников оформлены альбомы «Улицы нашего города», «Традиции моей семьи», «Помнить - чтобы жизнь продолжалась». Реализован проект «Мы помним, мы гордимся», опыт работы был опубликован в Рождественских чтениях в 2024г. Проведена акция «Бесмертный полк», праздник, посвященный «Дню победы». С детьми играли в дидактические и настольные игры, такие как: «Символы России», «Семья», «Народные костюмы» и др.

Продолжать работу по созданию условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских культурных и духовных традиций.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. По окончании учебного года педагоги проводят самоанализ эффективности профессиональной деятельности и составляют карты личных профессиональных достижений.

2.Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/93%
1.8.1	Высшая	9 человек/35%
1.8.2	Первая	17 человек/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек

1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
1.15.7	Педагог дополнительного образования	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1 шт.
2.4	Наличие музыкального зала	1 шт.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10 шт.

Основные выводы по итогам самообследования: деятельность Образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, качество построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей и специалистов, организация методической работы позволяет осуществлять эффективную работу по реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. (ФОП ДО).

Основными направлениями деятельности следующего отчетного периода станет:

1. Рациональное использования бюджетных средств, для укрепления и развития материально-технической базы Образовательного учреждения.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка и внедрение новых дополнительных программ, направленных на развитие различных способностей и талантов детей дошкольного возраста.
3. Повышение квалификации педагогических кадров в области оказания дополнительных услуг.
4. Совершенствование реализации программы Просвещения родителей направленной на систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей и создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи.
5. Развитие сетевого взаимодействия для установления партнерских связей, организации обмена опытом между педагогическими работниками ДОУ и другими образовательными организациями и привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательной программы дошкольного образования.
6. Создание благоприятных условий организации практической подготовки студентов для подготовки квалифицированных кадров для системы дошкольного образования
7. Совершенствование системы контроля за безопасностью детей и взрослых.