Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по социально - личностному
развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 п. 8 от 28.08.2023 г.

Утверждено

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 42.п.9 от 28.08.2023 г.
заведующий _____/И.П. Князева/

С учетом мнения Совета родителей

(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 п.8 от 28.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее –ГБДОУ) разработано с учетом следующих документов

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 » (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - Федеральная программа.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196
- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 09.09.2019№ р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации "
- Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом ГБДОУ детского сада №59 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ)

1.3. Положение является локальным нормативным актом ГБДОУ.

2. Цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Целью педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных факторов, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

2.3. Основные принципы проведения педагогической диагностики

- Принцип целенаправленности и адресности диагностики
- Принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО
- Принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики
- Принцип системности и непрерывности

2.4. Результаты учета индивидуального освоения обучающимися образовательной программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- выбора наиболее эффективных методов и технологий обучения.

2.5 Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

3. Организация и проведение педагогической диагностики

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОУ (п.16.5 ФОП ДО).

3.2. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: на этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

3.3. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОПДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях

3.4. Педагогическая диагностика производится воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования.

3.5. Педагогическая диагностика:

- выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
 - определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.6. Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение
- свободные беседы с детьми
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, и тому подобное)
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического

3.7 Основным методом по проведению педагогической диагностики является наблюдение-целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объектов спонтанной и специально организованной деятельности.

3.8. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.9 Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое

3.11. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники образовательного процесса:

- воспитанники ДОУ
- педагоги и специалисты ДОУ
- родители (законные представители)

3.12. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОУ (п.16.5 ФОП ДО).

3.13. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.14. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования,
- оптимизация работы с группой детей.

3.14.1. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений, далее с учетом результатов педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком.

3.14.2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.14.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.15. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач индивидуального сопровождения.

3.16. Каждый педагог несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

3.17. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ». С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, уровнем усвоения обучающегося ОПДО на основании плана работы с родителями проводятся индивидуальные консультации и разъяснения.

4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики

4.1 Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»).

4.2 Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

4.3 Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОПДО.

4.4 Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

4.5 Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОУ используется блокнот и ручка в кармане педагога, (дневник наблюдений).

Технику проведения педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю.

5.2. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи организации для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1 Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися программных требований хранятся в методическом кабинете в бумажном или электронном виде.

- Срок хранения документов по педагогической диагностике:
- Дневники наблюдений и детские портфолио – 1 год;
- Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДОУ (5 лет);
- Аналитические справки – 5 лет.

7. Контроль за организацией и проведением педагогической диагностики

7.1. Контроль за организацией и проведением педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

7.2. Данные контроля должны использоваться администрацией учреждения педагогами для своевременного выявления проблем и выбор наиболее эффективных технологий и методик дошкольного образования.

8. Права и обязанности участников

8.1. Педагогические работники:

Имеют право:

- получать от старшего воспитателя необходимую методическую помощь по вопросам организации проведения мониторинга;

– вносить на рассмотрение администрации, Педагогического совета, предложения по изменению системы учета индивидуального освоения обучающимися ОПДО.

Обязаны:

- руководствоваться настоящим Положением;
- соблюдать конфиденциальность информации;
- обеспечивать право родителя (законного представителя) на ознакомление с результатами индивидуального освоения ОПДО только его ребенка;
- обеспечивать высокое качество организации и проведения учета;
- не искажать результаты учета индивидуального освоения обучающимися ОПДО;

8.2. Родитель (законный представитель) имеет право на ознакомление с результатами оценки индивидуального освоения образовательной программы только его ребенка.

8.3. Старший воспитатель:

Имеет право

вносить на рассмотрение администрации, Педагогического совета, предложения по:

- изменению системы учета индивидуального освоения обучающимися образовательной программы;
- изменению, дополнению настоящего Положения

Обязан:

- руководствоваться настоящим Положением;
- оказывать педагогическим работникам необходимую методическую помощь по вопросам организации и проведения индивидуального освоения обучающимися ОПДО.

9. Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОУ

9.1. Со стороны педагогов:

- Педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);
- особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей

9.2. Со стороны администрации

- Обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);
- Открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников ДОУ для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);
- Использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ДОУ.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей, утверждается приказом заведующего ДОУ. Положение вступает в силу с момента издания приказа о принятии Положения.

10.2. Срок действия Положения не ограничен.

10.3. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.