

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 п. 4 от 26.08.2024 г.

Утверждено

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 59
Кировского района Санкт-Петербург
№ 42.п.6 от 26.08.2024 г
заведующий _____/И.П. Князева

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1.Основные сведения

1.1 Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 59 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12.2012;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО);
- Уставом ОО.

1.2 Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ОО в начале учебного года (на первом педагогическом совете). ОО в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме ОП ДО в соответствии с календарным учебным графиком.

1.3. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

2.Организация образовательной деятельности

2.1 Режим работы Учреждения является следующим:

Режим работы	с 7.00 до 19.00 часов,
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 02.09.2024года Конец учебного года – 31.05.2025 года
Продолжительность учебной недели	Пятидневная (понедельник-пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Время работы возрастных групп	12часов
Адаптационный период	со 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года
Количество учебных недель в учебном году	34 недели

Сроки проведения мониторинга	С 02.09.2024 г. по 30.09.2024г. (первичный) с 02.05.2025 г. по 31.05.2025г. (итоговый) С детьми, проходящими адаптацию, мониторинг не проводится.
Праздничные нерабочие дни	29 декабря по 8 января – Новогодние праздники, 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства
Работа учреждения в летний период	Работа учреждения в летний оздоровительный период по графику администрации Кировского района Санкт-Петербурга

2.2.Количество групп в ДОУ

Группы	Количество
Ранний возраст (1.5-2.лет)	1
Первая младшая (2-3 года)	2
Вторая младшая (3-4 года)	2
Средняя (4-5 лет)	2
Старшая (5-6 лет)	2
Подготовительная (6-7 лет)	2
Всего	11

2.3. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 60 минут соответственно. В середине времени, отведённого на занятия проводят физкультурные минутки.

2.4 Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста –10 минут;

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

2.5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Перерыв во время занятий статического характера не менее 2 минут.

2.6. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в первой половине недели.

2.7 С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

2.8. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в

подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2.9. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

2.10. На основе учебного плана составлено расписание занятий. Его цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно – познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения занятий, чередовать статичные и динамичные виды деятельности. В летний период при благоприятных метеорологических условиях проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, совместная поисково-исследовательская деятельность, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2.11. В теплое время года по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

3.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

3.2 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

3.3 При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.4 Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»)).

3.4. Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

3.5 Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОПДО.

3.6. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и мае. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ОУ

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Свободные беседы Анализ продуктов детской деятельности Специальные диагностические ситуации	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

