

Принята
Общим собранием работников
Протокол № 3 от 28.01.2021 года

Утверждена
приказом № 1 п. 7 от 28.01.2021 года
Заведующий ГБДОУ детским садом № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.П.Князева

Согласована
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А.Ларченко
«_____» _____ 2021 года

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 59 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы**

**Санкт-Петербург
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга	3
2.	Введение	5
3.	Информационная справка о ГБДОУ детском саде № 59 Кировского района Санкт-Петербурга	5
4.	Характеристика текущего состояния ГБДОУ детского сада № 59 Кировского района Санкт-Петербурга (диагностика ключевых проблем, основа будущей концепции)	7
5.	Социальный заказ	22
6.	Концепция развития ГБДОУ детского сада № 59 Кировского района Санкт-Петербурга	22
7.	Сроки и этапы реализации Программы	23
8.	Краткое описание проектов Проект № 1 «Воспитательная работа» Проект № 2 «Педагог 21 века» Проект № 3 «Взаимодействие с родителями» Проект № 4 «Цифровая образовательная среда» Проект № 5 «Социальная активность»	23
9.	Индикаторы результативности реализации Программы развития	30

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы
Основания для разработки программы развития	○ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ○ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ○ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 ○ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" ○ Майский указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 ○ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ○ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 ○ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453» ○ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р об утверждении модели Санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО ○ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Разработчики Программы	Заведующий Князева И.П., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Ляху Т.А.
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития дошкольного образовательного учреждения путем реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, повышение конкурентоспособности организации через обновление содержания и технологий обучения.
Задачи программы	1. Создание единого информационного образовательного пространства в детском саду для повышения качества взаимодействия всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

	детей. 3. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования детей дошкольного возраста, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. 4. Повышение компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и сетевых профессиональных сообществах. 5. Развитие добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов, основанных на принципах справедливости, всеобщности.
План деятельности по реализации цели и задач	Проект № 1 «Воспитательная работа» Проект № 2 «Педагог 21 века» Проект № 3 «Взаимодействие с родителями» Проект № 4 «Цифровая образовательная среда» Проект № 5 «Социальная активность»
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы	1 этап. 2021 год. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения. 2 этап. 2022-2024 годы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. 3 этап. 2025 год. Мониторинг эффективности реализации программы, транслирование передового опыта работы.
Источники финансирования Программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования
Ожидаемые конечные результаты	1. Разработаны и утверждены программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 2. Выстроена современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования. Внедрена система автоматизации управления образованием. 3. Сформирована система внутрифирменного обучения по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Профстандарта. 4. Создано единое образовательное пространство в рамках социального партнерства детского сада и семьи. 5. Участники образовательных отношений вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство).

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие российской системы образования в настоящее время характеризуются особым динамизмом. Происходящие изменения закрепляются в нормативно-правовом поле.

Программа развития придаст процессу изменений в деятельности детского сада целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадений векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения.

Программа развития призвана обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

3. Информационная справка о ГБДОУ детском саду № 59 Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 198260, Санкт-Петербург, улица Солдата Корзуна, дом 34, корпус 2, лит. А.

Образовательное учреждение создано в 1978 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность 260 человек.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Обучение и воспитание в образовательном учреждении осуществляются на русском языке. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). В качестве объекта инфраструктуры в детском саду действует пищеблок. Питание осуществляется в групповых помещениях образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается по договору между образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинским работником (врачом) и старшей медицинской сестрой, которые наряду с администрацией образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В Образовательном учреждении функционируют 11 групп общеразвивающего вида:

- одна группа для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет,
- две группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет,
- две группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет,
- две группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет,
- две группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет,
- две группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, государственным заданием, утвержденным Администрацией района, и назначением имущества.

На прилегающей к зданию территории расположены игровые и спортивные площадки.

В учреждении имеются функциональные помещения: кабинет развивающих игр, физкультурный и музыкальный залы, комната психологической разгрузки, музей русского быта.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Князева Ирина Павловна.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнение коллегиальных органов, учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Характеристика текущего состояния ГБДОУ детского сада № 59 Кировского района Санкт-Петербурга

Анализ реализации Программы развития Образовательного учреждения за предыдущий период (2016- 2020 годы)

Целью Программы развития Образовательного учреждения на 2016 - 2020 годы было обеспечение изменений в образовательной системе, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех слоев населения.

В ходе реализации проектов «Здоровье», «Кадры», «Социальное партнерство», «Доступная среда», «Информатизация образования» были достигнуты ожидаемые результаты:

1. Создание в дошкольной образовательной организации условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.
3. Формирование привычки к здоровому образу жизни воспитанников.
4. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов.
5. Реализация системы социального партнерства.
6. Создание доступной среды для маломобильных групп населения.

7. Включение образовательного учреждения в современные формы коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий, развитие ИКТ-компетентности педагогических кадров

Образовательная деятельность

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана ГБДОУ детским садом № 59 Кировского района Санкт-Петербурга самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

Перечень программ, используемых для осуществления образовательного процесса:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

- Программа Знакомство с Санкт-Петербургом. Автор Н.Т.Смирнова, СПб, Эпиграф, 2001.

- Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1998.

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2002.

Каждый педагог разрабатывает Рабочую программу - обязательный локальный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада 59 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и работников.

Условия пребывания детей соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

С марта 2020 года в связи с введением на территории Санкт-Петербурга режима повышенной готовности для органов управления и сил Санкт-Петербургской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Образовательное учреждение осуществляет свою

деятельность в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Работники и посетители используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (медицинские маски) и средства индивидуальной защиты рук (перчатки) за исключением случаев нахождения работника в обособленном помещении при отсутствии иных лиц. В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, усилен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся в учреждении, в том числе, за организацией проветривания, влажной уборки и мытья игрушек с использованием дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве и совместной деятельности с детской поликлиникой № 57 Кировского района Санкт-Петербурга.

На территории Образовательного учреждения расположены игровые площадки, укомплектованные игровым и спортивным оборудованием.

В течение года проводится работа по профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни посредством разнообразных форм работы с семьей.

С целью создания здоровьесозидающей образовательной среды в детском саду создана Служба здоровья – организационная форма взаимодействия специалистов Образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Система оздоровительной работы с детьми организована в нескольких направлениях:

- использование вариативных режимов дня;
- организация режима двигательной активности детей;
- система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- оздоровительная и лечебно- профилактическая работа;
- организация питания.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018	38	206	19	1
2019	33	214	21	1
2020	30	212	18	1

Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в детском саду является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений. В Образовательном учреждении работает педагог-психолог, приоритетными направлениями деятельности которого являются:

- повышение психологической грамотности участников образовательных отношений;
- профилактика возможных отклонений в психологическом здоровье дошкольника;
- психологическая диагностика участников образовательных отношений;
- создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические

упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

В Образовательном учреждении систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей ежегодно проводятся конкурсы, выставки, участие в которых помогает реализовывать их творческий потенциал.

В 2020 году, в связи с эпидемией коронавируса, часть конкурсов была отменена или переведена в дистанционный формат, что снизило процент участников.

Участие воспитанников в конкурсном движении в 2018 году

Участники (количество)	Название конкурса	Победители и призеры (количество)
3	Конкурс творческих работ по социально-педагогическому и духовно-нравственному развитию детей образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Зимняя феерия»	3
6	Районный фестиваль детского творчества «Цветик – семицветик»	6
13	Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации «Овеянные славой флаг наш и герб»	8
12	Районный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	12
10	Районная игра-соревнование среди дошкольников "Дорожное движение достойно уважения!"	10
1	Районный конкурс рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	1
6	Районные соревнования «Первые старты» для детей подготовительных групп	6

Участие воспитанников в конкурсном движении в 2019 году

Участники (количество)	Название конкурса	Победители и призеры (количество)
1	Районная выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Семейный вернисаж»	1
12	Районный конкурс патриотической песни	12

	«Я люблю тебя, Россия»	
1	Районный конкурс рисунков «Мой домашний любимец»	1
1	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики Российской Федерации «Овеянные славой флаг наш и герб»	1
5	Районный (отборочный) этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	2
10	Игра-соревнование среди дошкольников Кировского района «Дорожное движение достойно уважения!»	10

Участие воспитанников в конкурсном движении в 2020 году

Участники (количество)	Название конкурса	Победители и призеры (количество)
6	Первенство по беговелоспорту «Чижик» среди ГБДОУ Кировского района	1

Социальные партнеры

№ п/п	Наименование организации	Направление взаимодействия
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических работников организации; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; мониторинг качества образования;
2.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга	осуществление издательской деятельности; аттестация педагогических и руководящих работников; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ и адаптации их к новым социальным условиям в системе образования; выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, логопедической, социальной, медицинской и правовой

		помощи детям, родителям (лицам их заменяющих), педагогам в решении проблем ребенка; координация и научно-методическое руководство деятельности педагогов-психологов
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Организация конкурсов для педагогов и воспитанников различной направленности
5.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 88" Детское поликлиническое отделение № 57	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 506 с углублённым изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности
8.	Центральная детская библиотека имени В. В. Голявкина	Организация образовательных экскурсий, викторин, выставок

Структурно-функциональная модель взаимодействия с родителями в Образовательном учреждении условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Детский сад использует различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультирование, издание семейного журнала «Лучик», досуги, выставки совместного с детьми творчества. Ответственным за официальный сайт осуществляется своевременное обновление официального сайта Образовательного учреждения. Функционируют Интернет-сообщество для педагогов и родителей «ВКонтакте» (<http://vkontakte.ru/>).

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Тем не менее, на новом этапе развития, необходимо включать в деятельность детского сада инновационные технологии.

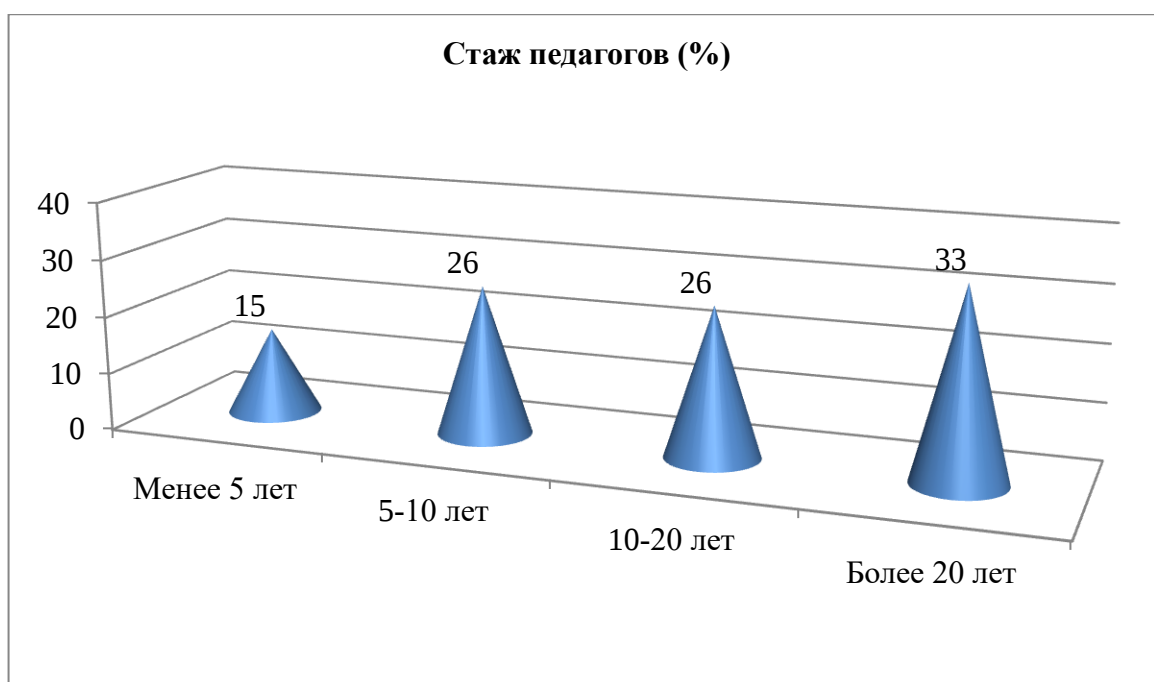
Кадровое обеспечение

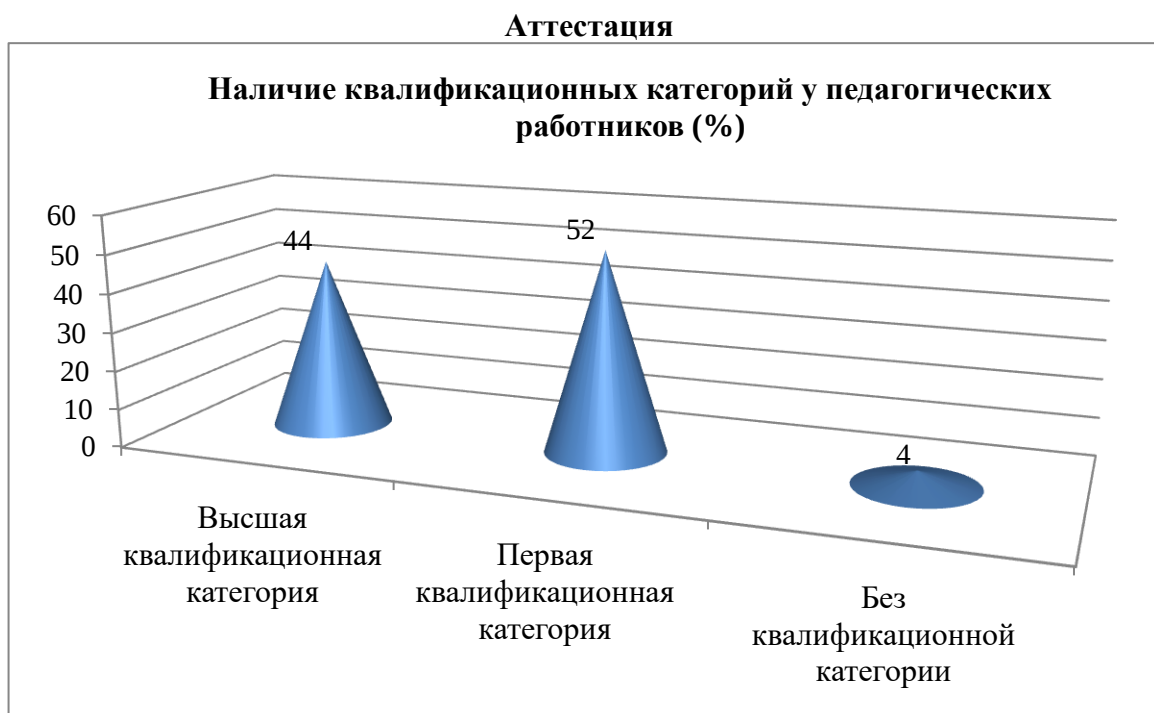
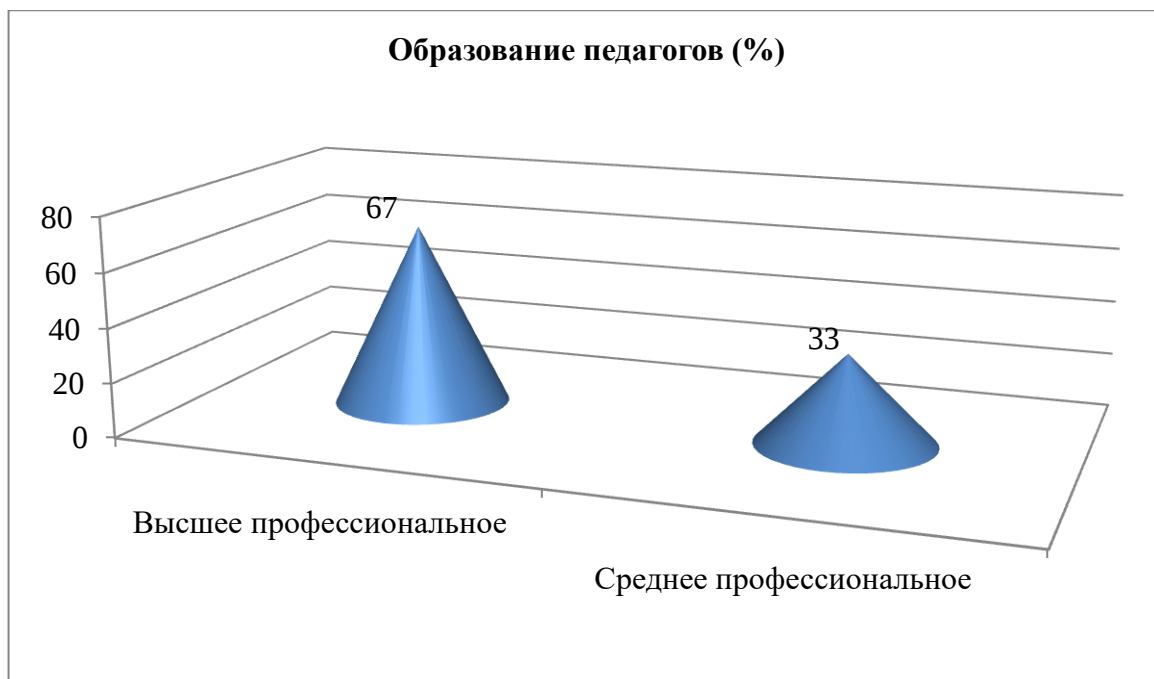
Право на занятие педагогической деятельностью в Образовательном учреждении имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

К педагогической и иной трудовой деятельности в Образовательном учреждении не допускаются лица по основаниям, установленным трудовым законодательством.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.





Наличие наград за успехи в профессиональной деятельности у сотрудников

№	Награда	Количество
1	Почетная грамота Министерства образования РФ	8
2	Почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	1

Повышение квалификации педагогов

2018 год	2019 год	2020 год
%		
86	23	63

Участие педагогов в конкурсном движении в 2018 году

Название конкурса	Количество	
	Победитель	Призер
Районный конкурс методических разработок «Детский сад – территория детства»		3
Районный этап конкурса педагогических достижений (номинация «Учитель здоровья»)		1
Городской конкурс «Педагог-личность творческая»	3	

Участие педагогов в конкурсном движении в 2019 году

Название конкурса	Количество	
	Победитель	Призер
Конкурс педагогических достижений в Кировском районе Санкт-Петербурга (номинация «Всё начинается с детства»)		1
Конкурс научно-методических статей в рамках IX Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы»		1
Районный конкурс «Педагог-личность творческая»	7	
Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди взрослого населения Кировского района	1	
III Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди взрослого населения Кировского района		2

Участие педагогов в конкурсном движении в 2020 году

Название конкурса	Количество	
	Победитель	Призер
Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	1	
Районный конкурс методической продукции «Растим патриотов»		4

Публикации педагогов за 2016-2020 годы

1. Л.Д. Куракова, Т.В. Лагода «Прогулки в парк Александрино как фактор физического и познавательного развития дошкольников», статья в Материалах

- городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выпуск 3. -СПб: Издательство «Речь», 2016
2. Ф.С. Пашаева «Современные формы работы с родителями в ДОУ в условиях реализации ФГОС», статья в Материалах городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выпуск 3. -СПб: Издательство «Речь», 2016
 3. Т.В. Лагода «Картотека игр с логико-математическим содержанием для различных видов детской деятельности», методическая разработка в сборнике «Поиск: приоритет. Опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 2, 2017 - СПб: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
 4. Н.А.Головина «Использование светового стола в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста», статья в Материалах городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выпуск 4. -СПб: Издательство «Речь», 2017
 5. О.В. Королева «Будем здоровыми!», методическая разработка в сборнике «Поиск: приоритет. Опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 1, 2018 - СПб: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга
 6. О.В. Королева «Игры-эстафеты для дошкольников», методическая разработка в сборнике «Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск 2, 2018 - СПб: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга
 7. О.В. Королева «Занятия танцами как средство формирования культуры здоровья воспитанников ДОУ», статья в материалах городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы». Выпуск 6 (2019). Часть 2. - СПб: Издательство «Речь», 2019
 8. Ф.С. Пашаева «Создание безопасной образовательной среды через обеспечение эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста», методическая разработка в сборнике «Поиск: приоритет. Опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 2, 2019 - СПб: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
 9. А.В. Андреева, В.Н.Вихрова, методическая разработка «Мы не забыли» сборнике «Поиск» по материалам Рождественских образовательных чтений «Культурное наследие Великой Победы: личность, семья, общество» Выпуск № 2 - СПб: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020

Вывод: педагоги Образовательного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС. Однако, необходимо повышать квалификацию молодых специалистов, имеющих небольшой опыт работы.

Материально-техническая база

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания. Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы детского сада проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, государственным заданием, утвержденным Администрацией района, и назначением имущества.

Здание детского сада размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, в непосредственной близости к лесопарку «Александрино». Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. На прилегающей к зданию территории расположены 11 игровых (на каждую группу обучающихся) и спортивная площадки. Территория Образовательного учреждения имеет наружное электрическое освещение. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны является травяным, с укатанным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками.

В детском саду предусмотрены: 11 групповых ячеек (изолированных помещений для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающих игр, комната психологической разгрузки, музей русского быта); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи), спальня (в группах раннего возраста), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В группах дошкольного возраста используют групповую для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем.

Питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание организовано в соответствии с режимом Образовательного учреждения. Питание детей – четырехразовое: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В период временной приостановки осуществления Образовательным учреждением образовательной деятельности в весеннее время в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), была организована выдача родителям обучающихся продуктовых наборов.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

В Образовательном учреждении предусмотрена прачечная. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора, туалета. Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается по договору между Образовательным учреждением и

Учреждением здравоохранения медицинским работником (врачом) и старшей медицинской сестрой, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей.

Для организации безопасного образовательного процесса здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой вызова милиции, домофоном, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Для обеспечения доступности для маломобильных групп населения перед входом в здание имеется кнопка вызова персонала, вход оборудован подъемным пандусом, предусмотрена понятная и удобная навигация, оборудованы зоны ожидания, осуществляется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, пути движения внутри здания сопровождаются тактильными предупреждающими указателями.

Для профилактики заболеваемости COVID -19 были приобретены медицинские рециркуляторы для обеззараживания воздуха и бесконтактные термометры.

Использование информационных технологий

№ п/п	Наименование программы	Применение
1.	«Параграф»	Автоматизация процессов управления образовательным учреждением. Позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и воспитанниках
2.	АИС ГЗ (автоматизированная информационная система государственного заказа Санкт-Петербурга)	Автоматизация и информационно-аналитическая поддержка деятельности по осуществлению закупок: основных операций формирования, размещения и исполнения государственного и муниципального заказа
3.	«Расчет питания»	Процесс составления и расчёта Меню в соответствии с нормами СанПиНа для образовательного учреждения

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Организация имеет необходимые средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Сотрудники много внимания уделяют предметно-пространственной среде образовательного учреждения для того, чтобы она была ее содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная среда в детском саду организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив

пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Методический кабинет укомплектован методическими и периодическими изданиями (журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога»), детской художественной литературой.

В учреждении в рамках реализации программы «Использование информационных технологий в раннем обучении» (IBM KidSmart) установлены 2 компьютера для детей.

Детский сад оснащен мультимедийным оборудованием для работы с детьми (2 интерактивных дисплея, 2 проектора, 2 экрана), имеются банк электронных презентаций.

Вывод: материально-техническая база Образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет реализовывать образовательные программы, сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Актуальным остаётся косметический ремонт помещений и приобретение компьютерной техники.

SWOT – анализ

Фактор	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Территориальное положение	Близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к детскому саду	Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения	Возможность расширять образовательное пространство (размещение в микрорайоне, близлежащем к лесопарку «Александрино», Центральной детской библиотеке им. В.В.Голявкина)	В связи с расширением вариативных форм дошкольного образования возможен отток контингента детей
Педагогические кадры	Профессиональный педагогический коллектив;	Приход в коллектив педагогов без	Стимулирование труда педагогов,	Низкий социальный статус

	систематичность повышения квалификации педагогов Рост профессиональной компетентности педагогов за счет участия в конкурсном движении, трансляции опыта в профессиональных сообществах, публикационной активности Наличие у педагогов индивидуальных карт роста профессионального мастерства (планов по самообразованию) Наличие педагогов – наставников, работающих с молодыми специалистами Участие педагогов в работе районных творческих групп, постоянно действующих семинаров, методических объединений	базового профильного образования, прошедших профессиональную переподготовку Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов Высокая эмоциональная и психологическая нагрузка в работе педагогов, приводящая к профессиональному выгоранию	внедряющих инновационные проекты и технологии Взаимодействие с ИМЦ Кировского района Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников Развитие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе с целью профилактики перегрузки членов управленческой команды и снижения эффективности управления	профессии воспитателя в обществе Негативное освещение сферы образования в средствах массовой информации Отсутствие опыта работы в дистанционном режиме Смена кадров Рост документооборота
Содержание образовательного процесса	Регулярное обновление на официальном сайте информации о деятельности Образовательного учреждения	Недостаточное использование информационных технологий в работе с дошкольниками Недостаточная	Реализация национального проекта «Образование» Повышение роли и значения воспитания.	Ухудшение здоровья детей, поступающих в Образовательное учреждение Высокая наполняемость

	Приоритет социально-личностного развития детей; успешное представление воспитанников на различных конкурсах Наличие страниц в социальных сетях для оперативного взаимодействия педагогов с родителями	включенность родителей в образовательный процесс детского сада, в проекты Образовательного учреждения	Утверждение Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года Внедрение инновационных технологий, приемов взаимодействия с родителями при сохранении традиций Образовательного учреждения Взаимодействие с социальными партнерами Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	групп
Материально-техническое обеспечение	Специально оборудованные помещения для максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной организации Доступность здания для маломобильных групп населения	Недостаточное оснащение образовательного процесса интерактивным оборудованием Отсутствие интернета в групповых помещениях	Широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста на рынке	Недостаточное финансирование системы образования Физический износ оборудования

SWOT – анализ дает возможность определить оптимальный сценарий устойчивого развития Образовательного учреждения. Предполагается дальнейшее инновационное преобразование достижений (сильных сторон) и преодоление слабых сторон. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс детского сада новых образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы детского сада. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Образовательного учреждения и инновационные технологии управления и образования: внедрение в практику детского сада информационно-коммуникационных

технологий, обеспечивающих постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Социальный заказ

Приоритетами развития системы образования в настоящее время является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» («Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание»).

Данные проекты обеспечивают реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью, возвращение воспитания в систему образования.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности и развития гражданского общества.

6. Концепция развития

ГБДОУ детского сада № 59 Кировского района Санкт-Петербурга

Детский сад обеспечивает качественное выполнение государственных услуг по дошкольному образованию детей. Вместе с тем изменения во внешнем окружении являются благоприятными факторами развития, создают возможности совершенствования всех сторон деятельности Образовательного учреждения.

Концепция развития Образовательного учреждения направлена на решение наиболее значимых проблем, отражает в своей цели не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Цель Программы развития

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития дошкольного образовательного учреждения путем реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, повышение конкурентоспособности организации через обновление содержания и технологий обучения.

Задачи Программы развития

1. Создание единого информационного образовательного пространства в детском саду для повышения качества взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования детей дошкольного возраста, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.
4. Повышение компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и сетевых профессиональных сообществах.
5. Развитие добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов, основанных на принципах справедливости, всеобщности.

Миссия Образовательного учреждения

Миссия Образовательного учреждения - создание открытого образовательного пространства для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия, активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных партнёров.

7. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации Программы развития: 2021 – 2025 годы.

Программа реализуется в три этапа:

- 1 этап. 2020-2021 год. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения.
- 2 этап. 2022-2024 годы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- 3 этап. 2025 год. Мониторинг эффективности реализации программы, транслирование передового опыта работы.

8. Краткое описание проектов

Проект «Воспитательная работа»

Проблема: отсутствие единой целостной системы воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования детей дошкольного возраста, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Задачи:

- Разработка Программы воспитания, направленной на решение проблемы вхождения дошкольников в социальный мир.
- Развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Социальный эффект:

- Совершенствование воспитательной деятельности в детском саду в соответствии с содержанием Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Изучение нормативно-правовой базы для разработки рабочей программы воспитания	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Разработка календарного плана воспитательной работы	2021	Заместитель заведующего по УВР
4.	Согласование рабочей программы воспитания с Советом родителей	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Август 2021	Заведующий

Механизм реализации мероприятий проекта «Воспитательная работа»

Управление реализацией проекта «Воспитательная работа» Программы осуществляют администрация Образовательного учреждения и рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Воспитательная работа»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке проекта «Воспитательная работа»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта «Воспитательная работа».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом участники проекта «Воспитательная работа» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации проекта.

Отчет о реализации проекта «Воспитательная работа» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Проект «Педагог 21 века»

Проблема: отсутствие у педагогов мотивации к использованию инновационных технологий, дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности.

Цель: повышение компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и сетевых профессиональных сообществах.

Задачи:

- Внедрение профессиональных стандартов.
- Обеспечение непрерывно развития профессионального мастерства педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- Поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые три года работы в Образовательном учреждении.
- Вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.

Социальный эффект:

- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий.
- Включение педагогов в национальную систему профессионального роста.
- Развитие школы наставничества.
- Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- Разработка системы мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Изучение образовательных потребностей, профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования (анкетирование, мониторинг)	2021-2022	Заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста	2022-2025	Заместитель заведующего по УВР
3.	Разработка программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Изучение и анализ инновационного опыта коллег, распространение успешных педагогических	2021-2025	Заведующий, заместитель

	проектов		заведующего по УВР
5.	Сопровождение молодых специалистов в первые три года работы в учреждении	2021-2025	Заведующий, заведующего по УВР, педагог-психолог
6	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог
7	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог

Механизм реализации мероприятий проекта «Педагог 21 века»

Управление реализацией проекта «Педагог 21 века» Программы осуществляют администрация Образовательного учреждения и рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Педагог 21 века»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке проекта «Педагог 21 века»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта «Педагог 21 века».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом участники проекта «Педагог 21 века» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации проекта.

Отчет о реализации проекта «Педагог 21 века» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Проект «Взаимодействие с родителями»

Проблема: низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс, необходимость повышения психолого-педагогических знаний родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для успешного сотрудничества родителей воспитанников и педагогов в вопросах повышения родительской компетентности.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение современных форм взаимодействия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования, организации разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Социальный эффект:

- Поддержка семей, имеющих детей.
- Активное включение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Получение запаса доверия родителей, формирование положительного имиджа Образовательного учреждения.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	2021-2025	Заведующий
2.	Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Детский сад и семья – территория детства» на официальном сайте Образовательного учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ответственный за сайт
3.	Осуществление педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия («Дни открытых дверей», семинары, круглые столы, мастер-классы, проекты, родительский клуб «Воспитываем вместе»)	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Заключение договора о предоставлении образовательных услуг с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	2021	Заведующий
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
6.	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»	2022	Заместитель заведующего по УВР

Механизм реализации мероприятий проекта «Взаимодействие с родителями»

Управление реализацией проекта «Взаимодействие с родителями» Программы осуществляют администрация Образовательного учреждения и рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Взаимодействие с родителями»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке проекта «Взаимодействие с родителями»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта «Взаимодействие с родителями».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом участники проекта «Взаимодействие с родителями» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации проекта.

Отчет о реализации проекта «Взаимодействие с родителями» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;

- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проблема: анализ условий, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает недостаточный уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Цель: создание единого информационного образовательного пространства в детском саду для повышения качества взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Повышение компетентности педагогических кадров в области использования ИКТ за счет организации внутрифирменного обучения и курсов повышения квалификации в дистанционном формате.
- Пополнение предметно-пространственной развивающей среды информационными ресурсами.
- Создание электронного банка методических материалов.
- Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с использованием мессенджеров (WhatsApp) и социальных сетей (ВКонтакте).

Социальный эффект:

- Владение педагогами современными ИКТ.
- Пополнение предметно-пространственной развивающей среды за счет создания банка данных электронных образовательных ресурсов (методические материалы, проекты, консультации)
- Планирование образовательной деятельности с использованием цифровых ресурсов.
- Повышение уровня информационной безопасности детей.
- Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровом формате.
- Повышение эффективности образовательных услуг за счет обработки больших объемов информации в цифровом виде.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Разработка плана обучающих мероприятий для педагогов, повышающих уровень их профессиональной компетентности в вопросах использования дистанционного взаимодействия	2021-2022	Заместитель заведующего по УВР
2.	Составление плана-графика повышения квалификации по ИКТ	2021	Заместитель заведующего по УВР
3.	Разработка рекомендаций, памяток для консультирования родителей в дистанционном формате «Как занять ребенка дома»,	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,

	«Отдыхаем на природе», «Семейные традиции»		педагог-психолог
4.	Создание электронного банка методических материалов	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР
5.	Разработка и реализация образовательных проектов с использованием ИКТ	2021-2025	Педагог-психолог
6.	Развитие официального сайта в сети «Интернет», организация работы с родителями (законными) представителями в дистанционном формате	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ответственный за сайт
7.	Организация эффективного электронного документооборота при управлении Образовательным учреждением	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Механизм реализации мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда»

Управление реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» Программы осуществляют администрация Образовательного учреждения и рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке проекта «Цифровая образовательная среда»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом участники проекта «Цифровая образовательная среда» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации проекта.

Отчет о реализации проекта «Цифровая образовательная среда» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Проект «Социальная активность»

Проблема: стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, готовящим детей к жизни.

Цель: развитие добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов, основанных на принципах справедливости, всеобщности.

Задачи:

- Расширение представлений у участников образовательных отношений о волонтерском движении.
- Овладение практическими навыками участия в волонтерском движении.
- Внедрение технологии «Дети-волонтеры».

Социальный эффект:

- формирование личностных компетенций для дальнейшего развития и самореализации, вовлечение детей в добровольческую деятельность, формирование активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества для социального взаимодействия	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Проведение тематических акций, как эффективного средства социализации дошкольников: «Делать добро легко», «Подари ребёнку праздник», «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год», «Белый цветок» «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!», «Покорми птиц зимой»	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Организация «Школы волонтеров» в рамках Часа самостоятельности («Научим малышей играть», «Игрушка в подарок»)		Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог

Механизм реализации мероприятий проекта «Социальная активность»

Управление реализацией проекта «Социальная активность» Программы осуществляют администрация Образовательного учреждения и рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Социальная активность»»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке проекта «Социальная активность»»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта «Социальная активность».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом участники проекта «Социальная активность» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации проекта.

Отчет о реализации проекта «Социальная активность» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Индикаторы результативности реализации Программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Критерий результативности	Единица измерения	Значение индикатора	
				исходное	итоговое

1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогов, обновивших содержание образовательного процесса в целях повышения качества образования	%	30	75
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	7	25
2	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами образовательной системы	Количество педагогов, представивших на уровне района эффективные практики использования ИКТ в образовательном процессе	ед.	2	4
		Доля применения ИКТ в образовательном процессе	%	65	85
3	Обеспечение доступности качественного образования	Количество учреждений, включенных в социальное партнерство в целях улучшения воспитательной работы	ед.	8	12
		Доля обучающихся, принимающих активное участие в социальных проектах и акциях	%	50	85
4	Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, усиление родительской активности	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	94	98
		Доля родителей (законных представителей) принимающих активное участие в мероприятиях Образовательного учреждения	%	30	65