

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 п. 5 от 26.08.2024 г.

Утверждено

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 37.п.4 от 26.08.2024 г
заведующий _____/И.П. Князева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса, разработанный в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 59 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденная приказом № 42 п.2 от 28.08.2023
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Основной единицей образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень и распределение по периодам обучения образовательных ситуаций и занятий, иных видов деятельности.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического и эмоционального состояния воспитанников.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и

во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (согласно статье 95 Трудового кодекса Российской Федерации).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 60 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста – не более 8-10 минут;

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Перерыв во время занятий статического характера не менее 2 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в первой половине недели.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

На основе учебного плана составлено расписание занятий. Его цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно – познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения занятий, чередовать статичные и динамичные виды деятельности. В летний период при благоприятных метеорологических условиях проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, совместная поисково-исследовательская деятельность, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Группы дошкольного возраста

Сетка занятий

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/в год			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»					
1.1	Социальные отношения	реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей			
1.2	Основы гражданственности и патриотизма	реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей			
1.3	Трудовое воспитание	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей			
1.4	Основы безопасного поведения	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также совместной деятельности взрослого и детей			
1.5	Игровая коммуникативная деятельность	реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей			
1.6	Игры с психологом	1 образовательная ситуация/34			
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»					
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей			
2.2	Математические представления	1 образовательная ситуация/34		1 образовательная ситуация/34	
2.3	Окружающий мир	1 образовательная ситуация в две недели/17		1 образовательная ситуация/34	
2.4	Природа	1 образовательная ситуация в две недели/17		1 образовательная ситуация/34	
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»					
3.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях /34		2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях /34	
3.2	Подготовка к обучению грамоте	как часть занятия по развитию речи		1 образовательная ситуация/34	
3.3	Чтение художественной литературы	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей			
3.4	Приобщение к искусству	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей			
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»					
4.1	Изобразительная деятельность рисование	1 образовательная ситуация в две недели/17		1 образовательные ситуации/34	

4.2	Народное декоративно-прикладное искусство	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели/17	
4.3	Изобразительная деятельность. Лепка	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели/17	
4.4	Изобразительная деятельность. Аппликация	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели /17	
4.5	Конструктивная деятельность	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей		
4.6	Прикладное творчество	-	1 образовательная ситуация в две недели/17	
4.7	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/68		
4.8	Театральная деятельность	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей		
4.9	Культурно - досуговая деятельность	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей		
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
5.1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой/68	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102	
5.2	Формирование основ здорового образа жизни	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах и культурных практиках, а также в самостоятельной деятельности детей		
	Всего в неделю/в год	10 образовательных ситуаций и занятий/340	15 образовательных ситуаций и занятий/510	15 образовательных ситуаций и занятий/510

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю/в год			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю/102	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю/68	3 раза в неделю/102	2 раза в неделю/68	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели/17			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели/17			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели/17			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели/17			
Наблюдения за природой(на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели/17		1 раз в неделю/34	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю/34			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю/34	1 раз в 2 недели/17	

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут			
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут			
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц			
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Группы раннего возраста

Сетка занятий

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/в год	
		2 группа раннего возраста (дети от 1.5 до 2 лет)	Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
1.1	Социальные отношения	реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), а также в совместной и самостоятельной деятельности детей	
1.2	Основы гражданственности и патриотизма	развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), а также в совместной и самостоятельной деятельности детей	
1.3	Трудовое воспитание	реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
1.4	Основы безопасного поведения	реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), а также в совместной и самостоятельной деятельности детей	
1.5	Игровая коммуникативная деятельность	реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие), а также в совместной и самостоятельной деятельности детей	
1.6	Игры с психологом	-	
2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели/17
2.2	Математические представления	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели/17
2.3	Окружающий мир	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели/17
2.4	Природа	1 образовательная ситуация в две недели/17	1 образовательная ситуация в две недели/17
3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
3.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях /34	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34
3.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-
3.3	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация /34	
3.4	Приобщение к искусству	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а также в совместной деятельности взрослого и детей	
4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
4.1	Изобразительная	1 образовательная	1 образовательная

	деятельность рисование	ситуации/34	ситуации/34
4.2	Народное декоративно- прикладное искусство	-	-
4.3	Изобразительная деятельность. Лепка	1 образовательная ситуации/34	1 образовательная ситуация в две недели/17
4.4	Аппликация	-	-
4.5	Конструктивная деятельность	реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	1 образовательная ситуация в две недели/17
4.6	Прикладное творчество	-	-
4.7	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/68	
4.8	Театральная деятельность	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, а совместной деятельности взрослого и детей	
4.9	Культурно - досуговая деятельность	реализуется в режимных моментах и культурных практиках, в совместной деятельности взрослого и детей	
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5.1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой/68	2 занятия физической культурой/68
5.2	Формирование основ здорового образа жизни	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах и культурных практиках, а также в самостоятельной деятельности детей	
	Всего в неделю/в год	10 образовательных ситуаций и занятий/340	10 образовательных ситуаций и занятий/340

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю/в год
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игра)	2 раза в неделю/68
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели/17
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Театральная гостиная	1 раз в 2 недели/17
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю/34
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Количество
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 минуты
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 15 минут
2.2. Ритмическая гимнастика	
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)