

Консультация для родителей «Что такое час самостоятельности?»

*Головина Наталья Анатольевна
педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГБДОУ детского сада №59
Кировского района Санкт-Петербурга*

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей. Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Изучив современные технологии социализации детей, мы остановились на технологии Натальи Петровны Гришаевой «Клубный час».

Это технология социализации ребенка – дошкольника, позволяющая эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки педагогов, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Смысл этой технологии в том, что дети самостоятельно, свободно перемещаются по детскому саду, под незримым наблюдением взрослых. Посещают студии по своему желанию.

Основные цели технологии:

- Позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ;
- Умение самостоятельно делать свой выбор;
- Нести ответственность за выполнение правил.

Основные задачи технологии:

- Воспитание самостоятельности и ответственности;
- Обучение ориентировке в пространстве;
- Воспитание дружеских и уважительных отношений;
- Формировать умение помогать и с благодарностью относиться к помощи;
- Формирование умения планировать свои действия и оценивать результаты;
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Организовать безопасный и эффективный свободный досуг помогают правила, направленные на формирование и развитие коммуникативных, нравственных, волевых качеств, саморегуляции, а также умения планировать свои действия.

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.

- Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори спокойно.
- Ходи спокойно.
- Доводи начатое дело до конца.
- Возвращайся в группу по сигналу колокольчика.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Для поддержания дисциплины в начале досуга выдается каждому ребенку по три жетона. Нарушив какое-либо правило, ребенок лишается жетона. Без них он не может участвовать в часе самостоятельности. Это дисциплинирует дошкольника, формируя у него такие качества, как самоконтроль, самостоятельность, ответственность.

У каждого ребенка есть планшет, на вкладыше которого имеется обозначение студий, которые будут на часе самостоятельности. Дети на вкладыше карандашом обозначают, в каких студиях они хотят побывать, где были и сколько раз удалось там быть.

По возвращении детей в группы, проводится обсуждение, рефлексивный круг, где дети делятся впечатлениями, рассказывают о том, удалось ли соблюдать правила, если нет, то почему, что запомнилось, что понравилось, удалось ли побывать там, где хотел.

После проведения часа самостоятельности педагоги и сотрудники обмениваются мнениями: что делали дети, что особенного было в их поведении, соблюдали ли дети правила, что мешало им их соблюдать, какие задачи необходимо решать на следующем тренинге.

В результате у детей развивается любознательность, снижается уровень агрессивности и конфликтности. Дети переносят правила часа самостоятельности в повседневную жизнь.