

«Песочная терапия как средство развития детей дошкольного возраста»

*Андреева Александра Вячеславовна
воспитатель высшей квалификационной категории
ГБДОУ детского сада №59
Кировского района Санкт-Петербурга*

Вы, наверное, замечали, что не только дети, но и мы взрослые, оказавшись на пляже, вдруг начинаем с радостью строить из песка. И это неслучайно. Как приятно ходить по песку, погружать в него руки, пропускать песчинки сквозь пальцы.

Песок – природный материал, принимающий любые формы и привлекающий своей податливостью. В работе с детьми песок способен отвлечь ребенка, заинтересовать, а значит помочь наиболее успешно выполнить задание. Песочная терапия выступает дополнительной площадкой для познавательного развития детей, здесь можно изучить и закрепить пройденный материал.

В период дошкольного возраста очень важно стимулировать речевое развитие. В основе обучения и развития, в том числе речевого, лежит многократное повторение изученного, упражнений в применении новых знаний. На этом построен механизм, когда наши умения превращаются в навыки. Исходя из этого, для формирования мелкой моторики требуется огромное количество тренажеров, пособий, чтобы ребенку не наскучили одни и те же игрушки. Для этого новой площадкой выступает песочная терапия, а именно песочница.

Использование песка предполагает высокую степень динамичности и активности ребенка. Он выступает активным участником процесса, а взрослому отводится роль помощника.

К достоинствам данной технологии можно отнести приятные тактильные ощущения, что обладает релаксационным свойством. Говоря о технологии применения песочной терапии, стоит отметить, что в песке формируется ситуация успеха, поскольку нельзя ошибиться, так как рисунок можно стереть.

Работа с песком позволяет сочетать мотивацию, возможность создания проблемных ситуаций, поиск различных решений, возможность исправления ошибок в ходе выполнения задания, подкрепление в виде приятных тактильных ощущений и наличие ситуации успеха, а так же это отличный вариант совместного времяпровождения с ребенком.

Необходимое оборудование:

- Песочница
- Коллекция игрушек.
- Магнитофон

Для выстраивания совместной игры с детьми в песочнице следует придерживаться следующим рекомендациям.

Рекомендации родителям для игры с детьми в песочнице.

- установите доверительные отношения с ребенком.
- включите себя в игру («игра с самим собой», проявление эмоций, привлечение внимания к песку яркими игрушками, потешками, которые сделают игру ярче и веселее и т.д.).
- не подавляйте инициативу ребенка. Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки,

тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели.

Деятельность в песочнице условно разделяется на ритуал входа, основную часть и ритуал выхода.

Ритуал входа - вводная часть, в ходе которой и создается мотивация или проблемная ситуация, часть в которой происходит знакомство с песком.

Я предлагаю такой ритуал приветствия в форме стихотворения.

*Вредных нет детей в стране –
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, драться
И в глаза песком кидаться!
Стран чужих не разорять!
Никого не обижать!
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить.*

Основная часть занимает самый большой отрезок времени. Ребенок вместе со взрослым выполняет различные задания, с помощью которых можно познакомиться с песком, снять эмоциональное напряжение, улучшить взаимодействие с ребенком.

Примерные игры с песком.

«Отпечатки рук»

Предлагается соприкоснуться с песком, задержать руку на песке, подвигать руками, ощутив маленькие песчинки. Прислушаться к своим ощущениям. С песком важно познакомиться.

«Песочный дождик» (Е.А.Тупичкина «Мир песочных фантазий»)

В песочной стране часто идет дождик, но поскольку страна необычная, дождик тоже необычный – сухой. Возьмите в кулачек немного песка, поднимите его над планшетом (на высоту локтя) и попробуйте его делая плавные движения кистью руки, постепенно высыпать. Давайте посмотрим, как он может высыпаться.: из боковых сторон кулачка, струйкой и т.п.)

«Игровое арт-терапевтическое упражнение»

Взрослый предлагает мысленно (для детей дошкольного возраста изображение) положить то, что в себе (или сегодня) не нравится, например: капризюльки, злючки, кричалки, ворчалки и засыпать песком, чтобы они никогда не возвращались.

Анимация мини сказки «Ожившее пятно»

На световой планшет выбрасывается немного песка и образуется пятно. Задача родителя и ребенка внимательно всмотреться в пятно и дорисовать его так, чтобы увидеть оживший предмет.

«Рисование реки, моря»

Для развития мелкой моторики удачным является рисования, дорожек, заборчиков, волн эти упражнения дают возможность отработать вертикальные линии. С детьми дошкольного возраста удобно проводить с помощью загадок

*Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик - в роднике
А широкий – в море (Река)*

*Без конца и края лужа,
Не страшна ей злая стужа.*

*В луже ходят корабли,
Далеко им до земли (Море)*

Рисование по контуру «Что бы это значило?»

Рисуя на песке, продуктивной является работа с контурами и шаблонами. Обведение пальцем контура или шаблона вплотную подводит ребенка к овладению письмом.

Ребенок, повторяя за взрослым, засыпает два одинаковых силуэта и отгадывают предметы этих силуэтов (груша, матрешка, электрическая лампочка)

После того как вы выполнили задание важно помнить о ритуале выхода. Взрослый благодарит детей, подчеркивает удачные моменты, хвалит за соблюдение правил. Можно предложить разладить песок, сделать коллективное изображение, вспомнить правило «Сам сделал, сам убери».

Игры с песком дают толчок полёту творческой фантазии детей. Игра в песочнице не требует специальных навыков и умений, здесь можно не бояться ошибиться и легко начинать всё заново.

Уважаемые родители, организуя игру с песком, помните, что совместное времяпровождение позволяет членам семьи лучше узнать друг друга, проводя совместный досуг у родителей и детей возникает близкий эмоциональный контакт. У ребенка отмечается позитивное эмоциональное состояние во время и после занятий; позитивный настрой и положительное отношение к сверстникам, к взрослым и к окружающему миру в целом.

Список использованной литературы:

1. М.Б.Киселева: Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил
2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.: Песочная терапия в развитии дошкольников - Сфера, 2019. – 64 с.,ил.
3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии/ авт. –сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, исп. – Волгоград: Учитель. – 122 с.
4. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.