

**Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности.**

Известно, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность детей, может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: *«Умей открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».*

Предлагаем вам несколько советов по развитию поисково-исследовательской активности детей.

***Чего Нельзя и что Нужно Делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию:***

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность детей.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий, часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

*Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.*

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями, узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

**«Самое лучшее открытие-то, которое ребенок делает сам».**

**Ральф У. Эмерсон**

- Учите детей видеть мир вокруг себя. Для этого собирайте факты (информацию), ибо именно из них родится мысль.

- Учитесь у детей позитивному искреннему интересу ко всему происходящему.