

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 59  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 п.5 от 26.08.2025 г.

**Утверждено**

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 59  
Кировского района Санкт-Петербург  
№ 39.п.2 от 26.08.2025 г  
заведующий \_\_\_\_\_/И.П. Князева

**С учетом мнения Совета родителей**  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 59  
Кировского района Санкт- Петербурга  
Протокол № 4 п.6 от 26.08.2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(законных представителей)  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЕЩАЮЩИХ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Санкт-Петербург  
2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы просвещения родителей	4
1.3.	Цели и задачи Программы просвещения родителей	5
1.4.	Принципы и подходы реализации программы просвещения родителей	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Формы работы с родителями	7
2.2.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	7
2.3.	Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2.4.	Информационные формы взаимодействия и сотрудничества	12
2.5	Условия для родительских инициатив	13
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Срок и этапы реализации Программы	13
3.1.1.	Кадровые условия реализации Программы просвещения родителей.	14
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы просвещения	15
3.1.3.	Ожидаемые конечные результаты	15
3.1.4.	Показатели успешности реализации Программы	16
3.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 уч.год.	16
3.3.	Организация работы с семьями находящихся в группе «социального риска»	19
3.4.	Критерии оценки эффективности программы просвещения	20
3.5.	Используемые источники	20

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с учетом особенностей родительского сообщества и запросов родителей ДОО с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с

- изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорностиправонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2. Актуальность**

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфорта жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает свое значение.

Общая актуальность реализации программы, родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

## ***Актуальность использования технологий взаимодействия с родителями***

Актуальность использования технологий взаимодействия с родителями в современных условиях несомненна и обусловлена целым рядом факторов:

- Современные родители часто заняты карьерой и не всегда имеют возможность посещать ДОУ в рабочее время.
- Технологии позволяют оставаться на связи с педагогами и быть в курсе жизни ребенка в ДОУ в любое время и из любого места.
- Родители стремятся получать максимально полную и достоверную информацию о развитии своего ребенка.
- Технологии позволяют предоставить родителям доступ к широкому спектру информации: расписания занятий, фото и видео материалам, отчетам о прогрессе, информационным материалам по воспитанию и обучению.
- Технологии делают общение между педагогами и родителями более эффективным и быстрым.
- Онлайн-платформы позволяют обмениваться сообщениями, фото и видео, организовывать онлайн-консультации и вебинары.

Создание единой образовательной среды позволяют включать родителей в образовательный процесс более активно. Они могут участвовать в создании проектов, отправлять задания для ребенка, обмениваться идеями с педагогами.

## ***Обоснованность использования конкретных форм взаимодействия:***

1. Онлайн-платформы для общения: группы в Сфере, госпаблики ВКонтакте позволяют создать единое информационное пространство для родителей и педагогов, где можно быстро обмениваться информацией.
2. Видеотрансляции и записи занятий позволяют родителям "побывать" в ДОУ виртуально, увидеть как проходит образовательный процесс, детские праздники, фрагменты занятий.
3. Совместные проекты стимулируют совместную творческую деятельность детей и родителей, позволяют реализовать проекты на современном уровне.

Использование технологий взаимодействия с родителями является необходимым шагом в современном образовании. Они отвечают конкретным потребностям ДОУ и родителей, и использовать их эффективно для улучшения образовательного процесса и укрепления связей между семьями и ДОУ.

### **1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей**

**Целью просвещения родителей** (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи:**

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

#### **1.4. Принципы и подходы реализации Программы просвещения родителей**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников реализуется на практике с помощью следующих принципов:

- **Доброжелательный стиль общения.** В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность и требовательный тон.
- **Сотрудничество, а не наставничество.** Эффективнее создавать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
- **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- **Открытость.** Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

#### **Основные подходы к реализации Программы:**

- **партнерский подход**, как многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов, приобщение родителей к жизни детского сада, равноправное общение и совместное приобретение опыта.
- **индивидуальный подход**, где воспитатель чувствует ситуацию, настроение родителей, ориентируется на проблемы, влияющие на развитие детей, учёт запросов и пожеланий родителей.
- **компетентностный подход** к родительству включает повышение уровня следующих родительских компетенций:

- **психологическая компетентность:** решение психологических проблем и типичных задач в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношений,
- **педагогическая компетентность:** решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей,
- **коммуникативная компетентность:** эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи,
- **информационная компетентность:** эффективное восприятие и оценка информации, поступающей в информационное пространство семьи,
- **правовая компетентность:** высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Формы работы с родителями

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>– анкетирование,</li> <li>– лекции,</li> <li>– беседа,</li> <li>– родительские собрания,</li> <li>– тренинги,</li> <li>– консультирование родителей по запросу,</li> <li>– наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с педагогическим содержанием,</li> <li>– совместные досуги и праздники,</li> <li>– участие родителей и детей в выставках,</li> <li>– организация дней открытых дверей,</li> <li>– открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>– выпуск газет,</li> <li>– организация мини-библиотек,</li> <li>– инфозона</li> <li>– выставки работ родителей и детей,</li> <li>– семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Осенний Петербург», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Весеннее настроение» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сайт детского сада,</li> <li>– группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте)</li> <li>– группы в онлайн-мессенджерах (Сферум),</li> <li>– проектная деятельность,</li> <li>– родительский марафон,</li> <li>– вечер вопросов</li> </ul>

### 2.2. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 направления:

Направление	Цель	Формы работы	Ответственные
Информационно аналитическое направление.	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование</li> <li>– индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,</li> <li>– участие в педагогических советах,</li> <li>– педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>– дни (недели)</li> </ul>	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

	анкетирования «Давайте познакомимся».	открытых дверей, – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, – тренинги, – семинары,	
Просветительская и консультационная деятельность	Повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста Педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией. Сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства	– родительские собрания, – консультации, – конференции, – круглые столы, – семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, – консультации, – педагогические гостиные, – оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей);	педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Организационно-методическая деятельность	Способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.	– культурно-массовых мероприятий, досугах совместных спортивных праздников и т.д.. – выставках совместного творчества(рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – форепортажи, медиарепортажи и интервью; – фотоконкурсы – выставки детских работ, совместных работ родителей	педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		(законных представителей) и детей, досуги, совместные праздники и вечера – семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	
--	--	--	--

## 2.3. Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

<b>Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
– Родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;	
– Деловая игра: «Природа или технологии?»;	
– Консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;	
– Образовательный маршрут: «Как рождается книга»;	
– Педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;	
– Буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками» и т.д.	
<b>Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
– Выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;	
– Консультация с элементами практикума : «Двигательная активность – сохранение здоровья»;	
– Проект: «Давайте познакомимся»;	
– Видеоролики «Здоровая семья», «Готовим вместе с мамой»	
<b>Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни</b>	
<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
– Семинар-практикум: «Укрепления здоровья дошкольника в условиях семьи»;	
– Беседа-дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;	
– Маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка», «Пешие прогулки в парке «Александрино», «Прогулки по экотропам Ленинградской области»	
– Фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;	
– Физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;	
– Участие в городских спортивных мероприятиях-ГТО, семейные старты, дартс и т.д.	

<b>Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ</b>
<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья»,</li> <li>– Дегустацией блюд с мастер-классом от повара «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>– Электронно - образовательный журнал: «Как вырастить здорового ребенка»;</li> </ul>
<b>Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе</b>
<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая библиотека литературных произведений и анимационного методического материала</li> <li>– Игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>– Конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности;</li> <li>– Фотоконкурс «Мой ребенок – пассажир!»</li> <li>– Акция «Засветись»</li> <li>– Разработка памяток для родителей «Безопасная дорога»</li> <li>– Консультация для родителей «Безопасность в быту»</li> </ul>
<b>Воспитание и развитие раннего возраста (от 1,6 месяцев до 3 лет)</b>
<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые практикумы: «Пальчиковые игры как средство для речевого развития детей раннего возраста»</li> <li>– Мастер-классы: «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Песочная терапия для малыше: развитие через игру»</li> <li>– Родительское собрание «Развитие речи в жизни ребенка раннего возраста», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul>
<b>Адаптация ребёнка к условиям ДОУ</b>
<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– День открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;</li> <li>– Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся», тест на готовность ребенка к поступлению в детский сад»</li> <li>– Родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</li> <li>– Родительские собрания: «Детский сад встречает малышей-адаптация детей к новым социальным условиям»</li> <li>– Консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период»</li> <li>– Буклеты «Ритуалы: Зачем они нужны?», «Привет, горшок!», «Маленькие подсказки для родителей: Идём в детский сад!», «Кризис трёх лет»</li> </ul>
<b>Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)</b>
<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье»</li> <li>– Памятки в госпаблике ВКонтакте «Причины детской тревоги, её возрастные</li> </ul>

- особенности и способы преодоления у детей», «Что такое дружба для детей»
- Индивидуальные консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

### **Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве**

#### *Формы и темы просвещения родителей*

- Игровые тренинги «Развивающие игры с семьёй» «Играйте вместе с ребёнком», «Игры, которые лечат»; «Игры нашего двора»; «Играем с музыкой»;
- Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»;
- Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»;
- Семейная выставка «Моя любимая игрушка»;
- Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях», «Пособия для дидактических игр своими руками»;
- Консультация от музыкального руководителя «Музыкальные игры в семье»;
- Практический родительский опыт «Словесные и интерактивные игры вне дома»;

### **Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста**

#### *Формы и темы просвещения родителей*

- Беседа «Почему социализация важна для развития ребенка»,
- Игровой практикум «Учим детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»
- Мастер-класс «Путешествие в мир финансовой грамотности»;
- Буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения»;
- Участие родителей в мероприятиях ДОО, «Час самостоятельности», «Волонтерское движение»

### **Познавательное развитие ребёнка в семье**

#### *Формы и темы просвещения родителей*

- Буклет «Роль семьи в развитии познавательной активности и любознательности дошкольников», «Как научить ребёнка счёту»;
- Мастер - класс для родителей «Путешествие в мир экологии», «Нейроигры: Простые инструменты для развития мозга дошкольника»
- Памятки в госпаблике ВКонтакте «Поделки из природного материала»

### **Духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей в семье**

#### *Формы и темы просвещения родителей*

- Консультация «Пасхальные развивающие игры»
- Участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы»,
- Проект «Семейный герб», «Семейные традиции», «Моя семья, моя родословная»
- Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Я знаю свою страну»
- Мастер-класс «Русская народная игрушка»
- Фоторепортаж «Памятники в честь героев Великой Отечественной Войны»

### **Трудовое воспитание в семье**

#### *Формы и темы просвещения родителей*

- Семейный конкурс «Лучший домик для скворца», «Кормушка для птиц»;
- Виртуальная экскурсия на место работы родителей в рамках ранней профориентации «На работу вместе с мамой (папой)»;
- Рекомендации для родителей «Воспитываем уважение к труду взрослых», «Как привлечь ребенка к труду»

#### **Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.**

##### *Формы и темы просвещения родителей*

- Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- Мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; «Конструирование как способ развития речи, фантазии и мышления»
- Литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);

#### **Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье**

##### *Формы и темы просвещения родителей*

- Групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Сказка – это важно»;
- Составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
- Проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
- Выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
- Рекомендация «Как правильно читать детям»

#### **Художественно-эстетическое воспитание в семье.**

##### *Формы и темы просвещения родителей*

- Консультаций-практикум «Музыка в воспитании детей»
- Выставки совместного творчества с родителями «Осень в Петербурге», «Весеннее настроение», «Новогодний калейдоскоп».
- Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»
- Мастер-класс «Каменные фантазии»: развитие творческих способностей детей
- Рекомендации в госпаблике ВКонтакте «Семейный культурный досуг»

#### **Психологическая готовность к школе**

##### *Формы и темы просвещения родителей*

- Анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»;
- Игровой практикум «Готовимся к школе играючи», «Скоро в школу»
- Персональные консультации по итогам школьной диагностики
- Беседа «Причины неврозов у первоклассников»
- Выставка фотографий родителей «Я - первоклассник»;
- Совместные экскурсии «Знакомство со школой»

#### **2.4. Информационные формы взаимодействия и сотрудничества**

ГБДОУ №59 активно используют различные информационные формы, чтобы обеспечить родителей актуальной и полезной информацией о развитии и воспитании детей.

Формы работы	Содержание
Информационные стенды	Новости ДОУ, график занятий, режим дня, информация о праздниках и мероприятиях, рекомендации по воспитанию и развитию, интерактивный стенд «Сканируй и узнай»
Буклеты и памятки	Рекомендации по воспитанию детей разных возрастов, информация о развивающих играх, советы по организации

	семейного досуга
Родительские собрания	Обзор программы ДОУ, информация о режиме дня, специфике образовательного процесса, советы по воспитанию детей, обсуждение планов на будущий год
Видео мастер-классы, игры-тренинги, семинары-практикумы	Более глубокое изучение тематики для родителей, возможность получить знания от специалистов ДОУ и других экспертов.
Соцсети, госпаблики	Новости ДОУ, анонсы мероприятий, рекомендации по воспитанию, фото и видео отчеты о жизни группы

## 2.5. Условия для родительских инициатив

Для создания атмосферы взаимного доверия и уважения между ДОУ и семьей, а также поощрения инициативы родителей необходимо:

- предоставлять родителям возможность влиять на образовательный процесс.
- обеспечивать регулярную обратную связь с родителями и учитывать их мнения и предложения.
- включать родителей в воспитательно-образовательный процесс – это залог успешной работы ДОУ, а также важный фактор гармоничного развития детей.

Формы работы для формирования атмосферы доверия и открытости	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания, круглые столы</li> <li>– консультации в неформальной атмосфере</li> <li>– праздники, мероприятия, экскурсии</li> <li>– «Родительский уголок»</li> <li>– «Родительский совет»</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– совместные проекты, совместные занятия по рисованию, музыке</li> <li>– организация досугов</li> <li>– анкетирование, опросы</li> <li>– собрания родительского совета</li> <li>– использование родительского опыта «Гость группы», «Видеогость»</li> <li>– выставки творческих работ детей и родителей конкурсы и фестивали с участием детей и родителей.</li> </ul>
--	--

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Срок и этапы реализации Программы:

Сроки реализации	Содержание	Итоги
I. Подготовительный этап		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>– анкетирование участников;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li> <li>– команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li> <li>– Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li> </ul>
II. Основной этап		

Октябрь – май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li> <li>– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>III. Контрольно-оценочный этап</b>		
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> </ul>

Программа просвещения родителей предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: мастер классы, семинары, консультации специалистов: педагогов, психологов, инструктора по физической культуре и т.д., в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

### **3.1.1. Кадровые условия реализации Программы просвещения родителей.**

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов.

Руководитель ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей(законных представителей).</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит</li> </ul>

	мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей, проводит мероприятия для родителей (праздники, досуги)</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей.</li> </ul>
Приглашенные специалисты из организаций-партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют/готовят информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей)            * Выполнение данного условия может быть обеспечено за счет организации сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими, научно-методическими и другими организациями.         </li> </ul>

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего и дошкольного возраста (наличие мест для раздевания, санузлов, мест личной гигиены, и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- помещение вместимостью до 40 человек (музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога) соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинация, брошюровщик);
- фото- и видеотехника;

- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей (викторины, опросы, интерактивные плакаты с QR-кодом, презентации, видео и т.д.
- информационные стенды для родителей, папки-передвижки, буклеты, памятки.
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы просвещения родителей.

### **3.1.3. Ожидаемые планируемые результаты реализации Программы**

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.1.4. Показатели успешности реализации Программы**

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

## **3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Заключение договоров с родителями	Постоянно	Заведующий ДОУ
Ознакомление родителей с документацией ДОУ	Постоянно	Заведующий ДОУ

Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	Сентябрь	Воспитатели групп
Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой ДОУ»	Сентябрь	Воспитатели групп
Консультации по развитию психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.	В течение года	Педагог- психолог
Консультативно-просветительская работа по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	В течение года	Инструктор по физической культуре
Консультация для родителей по пропаганде безопасности дорожного движения «Выучите вместе с детьми»	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Мастер-класс «Шагаем с семьей в мир музыки»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Стришка Т.Ю., воспитатель Ходаренкова Е.А.
Мастер-класс «Каменные фантазии»: развитие творческих способностей детей	Сентябрь	Воспитатель Золотко С.В.
Рубрика «Как занять ребенка дома» Видео мастер-класс по художественно-эстетическому воспитанию»	Ежемесячно	Воспитатели Михеева Л.Д., Кизиневич К.О., ответственный за ведение официального сайта и сети ВКонтакте
Музыкально - спортивный досуг «Лучший папа»	Октябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Выставка поделок совместного творчества из природного материала «Осень в Санкт-Петербурге»	Октябрь	Ст.воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Дегустация блюд с консультацией от повара	Октябрь	Заведующий ДОУ ст.воспитатель,
Мастер-класс для родителей «Русская народная игрушка»	Октябрь	Воспитатель Колодина К.М.
Фотоконкурс «Мой ребенок- пассажир!»	Октябрь	Воспитатели, ответственный за ведение официального сайта и сети ВКонтакте
Игровой практикум «Скоро в школу»	Октябрь	Воспитатель Тищенко М.А., педагог-психолог Головина Н.А.
Фотовыставка ко Дню матери «Вот она какая-мамочка родная»	Ноябрь	Воспитатели
Оформление интерактивного стенда с QR-кодами «Мамочка любимая»	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Физкультурный досуг «Вместе с мамой..!»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре

Памятки «День памяти жертв ДТП»	Ноябрь	Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню толерантности «Планета друзей»	Ноябрь	Воспитатели
Памятки «Соблюдение прав ребенка в семье»	Декабрь	Воспитатели
Мастер-класс «Конструирование как способ развития речи, фантазии и мышления»	Декабрь	Воспитатели Прибыткина Т.В., Телевова З.Ш.
Выставка совместного творчества «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Игровой тренинг «Развивающие игры с семьями воспитанников»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Акция «Свеча в окне»	Январь	Воспитатели
Создание банка родительских идей «Секреты воспитания»	Январь	Воспитатели
Семейный конкурс «Кормушка для птиц»	Январь	Воспитатели
Спортивный праздник «Зимние забавы»	Январь	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели
Консультации для родителей, будущих первоклассников	Февраль-май	воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог
Выставка детского рисунка «Папа может, все что угодно	Февраль	Воспитатели
Мастер-класс «Путешествие в мир финансовой грамотности»	Февраль	Ст.воспитатель, воспитатель Вихрова В.Н.
Спортивный досуг «Богатыри земли русской»	Февраль	Инструктор по физическому развитию, воспитатели старших групп
Семейный конкурс «Лучший домик для скворца»	Февраль	Воспитатели
Игровой практикум «Готовимся к школе играючи»	Март	Педагог-психолог
Выставка поделок совместного творчества «Весеннее настроение»	Март	Воспитатели
Мастер-класс по мультикам «Смотрим вместе!»	Март	Воспитатель Чуракова О.В.
Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»	Март	Ст. воспитатель, воспитатель Королева О.В.
Мастер – класс «Песочная терапия для малышей: развитие через игру»	Март	Воспитатель Сороколетова Д.А.
Консультация-практикум «Музыка в воспитании детей»	Март	Музыкальный руководитель Дяденистова К.В.,
«День открытых дверей» экскурсия по ДОУ; Спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей), просмотр ООД в группах	Апрель	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Апрель	Ст.воспитатель, воспитатель Королева О.В.
Мастер-класс «Нейроигры: Простые инструменты для развития мозга	Апрель	Воспитатель Андреева А.В., Колодина К.М.

дошкольника»		
Акция «Украсим землю цветами»	Апрель	Воспитатели
Мастер-класс «Путешествие в мир экологии»	Апрель	Воспитатели Тищенко М.А., Суворова А.А.
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	по запросу	Воспитатели
Консультация «Пасхальные развивающие игры»	Апрель	педагог дополнительного образования, воспитатели
Фоторепортаж «Памятники героям Великой Отечественной Войны»	Май	Воспитатели
Акция «Окна Победы»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	Май	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ОУ, информирование родителей на официальном сайте ГБДОУ детского сада №59, официальной странице учреждения в сети ВКонтакте.	В течение года	Воспитатели, ответственный за ведение официального сайта и сети ВКонтакте
Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по вопросам развития и воспитания детей	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты

### 3.3 Организация работы с семьями находящихся в группе «социального риска»

**Цель:** оказанию социально - педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в группе «социального риска».

Для работы с неблагополучными семьями могут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение педагога, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению, взаимоотношению с родителями выявляет признаки неблагополучия.
2. Беседа. Позволяет установить личный контакт с членами семьи, познать их психологические особенности.
3. Анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», изучение продуктов детской деятельности).
4. Индивидуальное консультирование. Позволяет реализовывать конкретные меры для решения проблемы.

Методы работы с неблагополучными семьями могут различаться в зависимости от конкретных потребностей семьи и контекста, в котором они находятся.

**Особенностью работы с семьями групп «социального риска»** является не выделение их из числа семей воспитанников, а вовлечение в совместную деятельность ДОУ, участие в воспитательно-образовательном процессе для расширения педагогической компетентности со всеми семьями воспитанников:

#### План работы с семьёй находящейся в группе «социального риска»

Срок исполнения	Этапы работы	Ответственный
Аналитический этап		
Сентябрь	–Изучение социально-психологического микроклимата семей (анкетирование, продуктивная деятельность детей -рисунок семьи)	старший воспитатель, воспитатели,

	<p>–Выделение семей высокого социального риска.</p> <p>–Заполнение социальных паспортов.</p>	специалисты
<b>Профилактический этап</b>		
Октябрь-февраль	<p>–Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, консультации «Права ребенка - соблюдение их в семье».</p> <p>–Вовлечение родителей в деятельность различных мероприятий; «Папа, мама, я – спортивная семья», фотоконкурсы, «День здоровья», «День танца», конкурс стихов, сопровождение детей на экскурсию в библиотеку.</p> <p>–Привлечение родителей к подготовке ребенка исполнению ролей в театральных спектаклях, праздниках.</p> <p>–Приглашение родителей к участию в оказание помощи группы: поточить карандаши, связать одежду для кукол, отремонтировать скамейку, заполнить песочницу песком, покрасить игровое оборудование, принять участие в субботнике.</p> <p>–Создание правовых уголков (подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка)</p> <p>–Оформление наглядной агитации: «Права детей», «Воспитываем добротой», «Роль матери и отца в воспитании ребёнка»</p> <p>–Размещение на официальном сайте ОУ <a href="http://dou59.kirov.spb.ru/">http://dou59.kirov.spb.ru/</a> раздела «Служба сопровождения» с ссылкой на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи родителям Кировского района Санкт-Петербурга</p>	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Заключительный этап</b>		
Март – май	Анализ эффективности коррекционной работы с родителями и детьми. (Сравнение полученных результатов с первоначальными данными)	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 3.4. Критерии оценки эффективности программы просвещения

Оценка эффективности программы просвещения рассматривается как степень достижения цели, степень удовлетворенности родителями первоначального запроса. Получение результатов через организацию **обратной связи** от родителей, как целевой группы программ просвещения.

- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолога - педагогической, методической, консультативной помощи по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего возраста. от общего числа обратившихся за получением услуги.
- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолога - педагогической, методической, консультативной помощи по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста, от общего числа обратившихся за получением услуги.
- Доля родителей (законных представителей) принимающих активное участие в мероприятиях Образовательного учреждения, направленных на приобщение родителей

к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

### **3.5. Используемые источники:**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)(01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
6. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
7. Зажигина М.А. .Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
8. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
9. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
11. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
12. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
13. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
14. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
15. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
16. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.

17. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балбера. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия//<https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.– С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала Управление ДОУ»