

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Принято

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 п. 6 от 26.08.2025 г.

Утверждено

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 39 п.4 от 26.08.2025 г
заведующий _____/И.П. Князева

С учетом мнения Совета родителей

(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 п.3 от 26.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Математика от трех до семи»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Разработчик: Лагода Т.В.

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.....	4
Адресат.....	5
Новизна программы.....	5
Уровень освоения программы.....	5
Объем и срок освоения.....	5
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
Форма обучения.....	6
Язык реализации.....	6
Формы организации и проведения занятий.....	6
1.5. Материально-техническое оснащение.....	7
1.6. Кадровое обеспечение.....	9
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Рабочая программа.....	10
2.3.1. Задачи программы.....	10
2.3.2. Содержание обучения.....	17
2.3.3. Планируемые результаты.....	20
2.3.4. Календарно-тематический план.....	24
3. Методические и оценочные материалы.....	27
4. Список литературы.....	33
Приложение.....	34

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика от трех до семи» (далее-программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга».

Программа педагога дополнительного образования «Математика от трех до семи» составлена с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Программа реализуется через познавательные, развивающие игры, развлечения, самостоятельную математическую детскую деятельность, игровые ситуации, математические конкурсы, вечера досугов и т.д.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения. Заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и т.д. В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, числа, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения объектов, многообразие геометрических форм.

Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи.

Развивающая социально - гуманитарная направленность предлагаемой программы выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности.

Дети включаются в решение простых творческих задач (независимо от возраста): отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

Выполнение подобных упражнений вызывает у обучающихся живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления и главное – освоению способов познания. Вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «Как?»

В исключительных случаях допускается использование педагогом элементов объяснения, показа, как приема обучения.

Готовность педагога к осуществлению задач программы логико-математического развития детей включает:

- осведомленность в целях, задачах и содержании логико-математического развития детей;
- знание субъективных проявлений ребенка и педагогическая поддержка его в логико-математической деятельности;
- умение создавать условия для продуктивного продвижения в логико-математической деятельности;
- понимание сущности и особенностей освоения детьми логических способов познания, сравнения, сериации, классификации.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности. Сегодня актуален вопрос развития с раннего возраста начальных знаний и навыков по логико - математическому мышлению для будущих научно-технических кадров.

Программа даёт возможность обучающимся познакомиться с множеством интересных вопросов математики. Решение математических задач, которые связаны с мышлением и логикой, укрепят интерес обучающихся к познавательной деятельности, и будут способствовать формированию сложных мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Так же при реализации данной программы значимым фактором является стремление привить обучаемым умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задачи, а также улучшать умение аргументировать собственное мнение по заданному вопросу.

Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Адресат

Программа предусматривает занятия с обучающимися в возрасте от трех до семи лет. Предварительная подготовка не требуется. Ориентирована на одновозрастные подгруппы детей, различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься по данной программе.

Новизна данной программы в том, что познание ребенком многообразия математических отношений объектов осуществляется самостоятельно через восприятие и осмысление их в обыденной практико-экспериментальной деятельности, через умения планировать свою игру. Решение логико-математических задач и головоломок, с помощью развивающих игр способствуют у детей развитию мягких навыков (Soft Skills): принятие решений, тайм - менеджмент, критическое мышление, коммуникабельность, кооперация и лидерские способности.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели, головоломки, кубики и др.

Итак, заданное в программе содержание, предлагаемое к использованию в непосредственном общении с детьми методы и приемы, дидактические средства в должной интерпретации педагога и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и инициативность. В содержание игр и игровых заданий включены приемы мнемотехники, которые способствуют совершенствованию памяти.

В содержании организации занятий с обучающимися воплощена концепция личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.

Уровень освоения программы – общекультурный, срок реализации - один учебный год. Развивающие задачи по отношению к ребенку решаются с учетом индивидуальных возможностей развития, освоенности им способов действий.

Объем и срок освоения программы

Объем освоения программы рассчитан на один учебный год, в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуально – творческом развитии через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).

Задачи программы логико-математического развития обучающихся определяются:

- закономерностями развития познавательных процессов и способностей детей (восприятие, память, мышление, воображение, речь);

- особенностями становления познавательной деятельности детей: от овладения действиями с предметами (обследовать, сопоставить, уравнивать, расположить по порядку, собрать в группу, разделить на части) – к действиям с образами цвета, формы, количества отношений, связей и зависимостей (найти круглые предметы, разделить все фигуры по форме, собрать все одинаковые по форме и размеру и т.п.) и в дальнейшем к

использованию символических средств: знаков-символов, цифр, схем (передвижение в пространстве, чередование форм и величин, алгоритмической цепочки действий и др.) моделей (пространственных отношений, временных и количественных зависимостей и др.).

Задачи:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях конкретных величинах, числах, геометрических фигурах ;
- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- проявление у обучающихся самостоятельности в разнообразных видах деятельности, стремление к проявлению творческой инициативы;
- проявление интереса к игровому экспериментированию с предметами;
- стремление к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми;
- в играх с правилами принятие игровой задачи;
- обладание развитым воображением.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очная.

Язык реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Формы организации и проведения занятий

Форма организации - подгрупповая.

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, ринг, соревнование.

Формы организации: организация работы в малых группах (совместные действия, общение, взаимопомощь), в том числе в парах, для выполнения определенных задач; коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно); индивидуальная.

1.5. Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете развивающих игр, оснащенном интерактивной сенсорной панелью и необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, обеспечивает сенсорный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда для обучающихся:

- содержательно насыщена: играми на формирование предматематических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени, разнообразным счетным и наглядным материалом, развивающими и логическими играми;
- трансформируемая, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (оборудована игрушками - персонажами);
- полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей;
- вариативная, пространство оборудовано для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек;
- безопасная для детского использования.

Тип оборудования	Наименование	Количество
1. Интерактивное оборудование и комплекты мультимедийного учебного программного обеспечения для интерактивных досок	Интерактивный дисплей (включает комплект развивающих интерактивных игр «Умный ребенок»)	1
2. Игровое оборудование	Цветные счетные палочки Кюизенера	9
	«Логика и цифры» (игра)	1
	«Логическая мозаика»	1

«Кубики для всех. Уголки»	10
«Кубики для всех. Собирайка»	2
«Кубики для всех. Загадка №5»	10
«Сложи узор» (кубики)	10
«Игровой квадрат» (В.В.Воскобовича)	10
«Геоконт»	5
«Волшебный квадрат» головоломка	2
«Пифагор» головоломка	13
«Вьетнамская игра» головоломка	8
«Гексамино» головоломка	2
«Листик» головоломка	2
«Архимедова игра» головоломка	1
«Монгольская игра» головоломка	10
«Пентамино» головоломка	2
«Танграм» головоломка	8
«Уникуб»	2
«Геометрическая мозаика»	1
«Пазлы-цифры»	1
«Цвето-формы»	2
«Готовим завтрак» игрушки из дерева	1
«Шнур – затейник»	10
«Мастер-шар»	1
«Логика и цифры»	1
«Хамелеон» кубики	1
Блоки Дьенеша	3
Давайте вместе поиграем: комплект игр	1
«Играем в математику» игра	1
Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор»	1
Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор».	1
Ковролин со съемным дидактическим материалом	1
Панно «Ёжик» со съемным дидактическим материалом	1

	Обручи (трех цветов) для классификации предметов	3
3. Мебель	Стол овальный детский	2
	Стол письменный взрослый	1
	Стул детский	10
	Стул взрослый	1
	Шкаф –стеллаж для игр	2

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Учебный план

Темы	Количество часов			Количество часов			Формы контроля
	Младшая и средняя группа (возраст 3-5 лет)			Старшая и подготовительная группа (возраст 6-7 лет)			
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Диагностическ е вопросы, анализ продуктов детского творчества
Цветовое восприятие	6	0,5	5,5	-	-	-	
Работа с трафаретами	6	0,5	5,5	4	0,5	3,5	
Изучение геометрических фигур	6	1	5	7	1	6	
Начальные математические представления	6	1	5	7	1	6	Промежуточная аттестация в форме наблюдения
Пространственн ое воображение	5	1	4	6	1	5	
Временные изменения	5	0,5	4,5	3	0,5	2,5	
Символизация	-	-	-	7	1	6	
Контрольные и итоговые	1	-	1	1	-	1	Открытые

занятия							занятия
Итого	36	4,5	31,5	36	5	31	

2.2 Календарный учебный график

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Младшая	01.09.2025	29.05.2026	36	36	540	15 минут
Средняя	01.09.2025	29.05.2026	36	36	720	20 минут
Старшая	01.09.2025	29.05.2026	36	36	900	25 минут
Подготовительная	01.09.2025	29.05.2026	36	36	1080	30 минут

2.3. Рабочая программа

2.3.1. Задачи программы:

Задачи развития для детей 3-4 лет:

- 1) Побуждать детей к сравнению логических блоков, разноцветных счетных палочек и полосок по одному и двум свойствам (такие же по форме, такие же по форме и размеру; одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству (больше, чем ...; меньше, чем ...; столько же); по пространственному расположению.
- 2) Побуждать к объединению в группы блоки и полоски: по одному свойству (только квадратные блоки, только синие полоски); по двум свойствам (только желтые круглые блоки, только красные квадратные фигуры и т.п.).
- 3) Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.
- 4) Активизировать действия детей в разбиение блоков на группы по одному признаку: по размеру – на 2 группы, по толщине – на 2, по цвету – на 3, по форме на 4.
- 5) Активизировать речь детей в процессе называния единичных свойств блоков (красный толстый, желтый маленький), фигур (синяя большая), полосок (красная короткая, синяя длинная); групп (круглые большие блоки; желтые короткие полоски).
- 6) Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек по образцам и без них.

Задачи развития детей 4-5 лет:

- 1) Способствовать практическому сравнению объектов по трем свойствам и группировке их одновременно по двум признакам (цвету и размеру; размеру и толщине).
- 2) Активизировать название общих свойств групп (все круглые большие, все маленькие тонкие).
- 3) Побуждать составлять логические цепочки по двум свойствам одновременно; комментировать свои действия; пользоваться знаками-символами, цифрами; группировать полоски, палочки по цвету; соотносить цвет, длину (высоту) палочек и числа; выстраивать лесенки из цветных полосок, палочек, «шагать» по ним, называя числа.

Задачи развития детей 5-6 лет:

Способствовать освоению следующих умений и навыков:

- 1) Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам.
- 2) Самостоятельно выбирать основание классификации.
- 3) Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.
- 4) Самостоятельно пользоваться знаками-символами наличия свойств и их отсутствия.
- 5) Разбивать множество блоков по одному свойству на 2 класса и называть общее свойство каждого из них: все синие – все не синие (все, кроме синих); все круглые красные – все не круглые, не красные (все, кроме круглых красных).
- 6) Разбивать множества по двум совместимым свойствам на 4 класса и называть общие свойства каждого из них (игры с двумя обручами).
- 7) Составлять коврики из разноцветных полосок и цветных палочек с целью освоения состава чисел.
- 8) Измерять, используя палочки как условные мерки.
- 9) Увеличивать и уменьшать числа на 1-2 в практической деятельности.

Задачи развития детей 6-7 лет:

Стимулировать:

- 1) Самостоятельное составление детьми логических задач на классификацию по совместимым свойствам.
- 2) Предвосхищение результата решения логической задачи на разбиение по совместимым свойствам и проверку его в ходе практического разбиения блоков.
- 3) Преобразование предметов в уме.
- 4) Построение двухсторонних лесенок.
- 5) Составление ковриков по разным условиям.
- 6) Определение места числа в числовом ряду.
- 7) Называние вариантов состава чисел.
- 8) Выявление зависимостей в процессе измерения, деления целого на части и формулирование результатов с помощью дополнительных вопросов.

Принципы проектирования образовательного процесса:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Принцип поддержания инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Принцип сотрудничества с семьей.
5. Принцип приобщения детей к социально - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание развития обучающихся включает логико-математические представления о свойствах, отношениях, зависимостях и закономерностях.

Возрастные особенности развития детей:

Младший возраст (3-4 года)

В младшем возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия чаще всего не представляет, доверчиво-активное отношение к окружающему.

В этот период высока потребность ребенка в движении.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка, при правильно организованном развитии, уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», и из двух предметов выбирает больший или меньший.

В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры). На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: решение задачи непосредственным действием с предметами (складывание, конструирование по образцу). В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой.

В младшем возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе, это умения, приобретаемые в совместных играх со взрослыми.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр на занятиях.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей, начинает использовать сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще схематичны. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Возрастное логико-математическое развитие ребенка в этом возрасте:

- интерес к действиям с предметами разной формы, цвета, высоты, длины, ширины и активность в их освоении.
- действия манипулятивно- подражательные и частично-поисковые. Различают и называют 2-3 формы; предметы разной длины, высоты, цвета;
- начинают выделять отношения сходства и различия;
- осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности;
- преобразуют предметно-игровые ситуации

Средний возраст (4-5 лет)

Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его

пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В этом возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

Возрастное логико-математическое развитие ребенка в этом возрасте:

- интерес к познанию отношений объектов (через установление связей, зависимостей по свойствам), освоению преобразующих действий;
- стремление включаться в продуктивную групповую деятельность;
- проявление интереса в поисковую деятельность, не всегда результативную;
- в конкретных ситуациях ориентируются в пространственных и временных отношениях;
- устанавливают отношения порядка между 4-5 объектами;
- преобразуют формы, воссоздают силуэты, тематические композиции.

Старший возраст (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и

имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком продуктивным воображением, приобретать самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании.

На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации.

У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий.

Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастное логико-математическое развитие ребенка в этом возрасте:

- проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач;
- определяют местоположение предметов, их количество, удаленность друг от друга;
- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила.

К семи годам происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное

задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение обучающихся выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете. Величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К семи годам существенно устойчиво произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов.

При придумывании игры, дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Возрастное логико-математическое развитие ребенка в этом возрасте:

- проявляют интерес к действиям с числами, решению арифметических и логических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях;
- планируют последовательность действий;

-ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях.

2.3.2. Содержание обучения

Младшая и средняя группа (3-5 лет)

№ п/п	Темы	Содержание обучения
1.	Цветовое восприятие	Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, серый, голубой; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий), освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
2.	Работа с трафаретами	Практические действия с материалами: наклеивание, совмещение, раскладывание, с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
3.	Изучение геометрических фигур	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
4.	Начальные математические представления	Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
5.	Пространственное воображение	Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)
6.	Временные изменения	Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
7.	Символизация	Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки и символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Старшая и подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Темы	Содержание обучения
-------	------	---------------------

1.	Цветовое восприятие	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
2.	Работа с трафаретами	Практические действия с материалами: наклеивание, совмещение, раскладывание, с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
3.	Изучение геометрических фигур	Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами
4.	Начальные математические представления	Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
5.	Пространственное воображение	Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
6.	Временные изменения	Соотнесение действий, природных явлений и временных интервалов; Прослеживание последовательности событий в реальной жизни, по картинкам, моделям; Моделирование суток, недели, месяца, квартала, года; «Измерение» времени с помощью песочных часов, часов со стрелками, солнечных часов;
7.	Символизация	Использование знаков, схем, условных обозначений, как общепринятых, так и предложенных детьми

Формы, методы и средства, применяемые в образовательной деятельности

Занятия с детьми проходит в подгруппах по 10-13 человек. Занятия проводятся один раз в неделю в утренние часы.

Младший возраст

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Средний возраст

Взаимодействуя с обучающимися, педагог использует несколько позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Старший возраст

- Метод проектов;
- Метод экспериментирования;
- Проблемно-игровой метод;
- Использование ИКТ.

Подготовительный возраст

- Познавательный - исследовательский метод;
- Метод проектов;
- Метод экспериментирования;
- Проблемно-игровой метод;
- Использование ИКТ.

2.3.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Ожидаемый результат к четырем годам:

- ребенок может спокойно играть рядом, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- активно участвует в играх, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в творчестве;
- принимает цель, в играх по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре;

- владеет игровыми действиями, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке;
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы, проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник/), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов;
- следуя вопросам взрослого рассматривает предметы, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Сенсорные эталоны формы, цвета.
- 2) Представления о длине, высоте, ширине, массе, расположении предмета относительно другого (в, на, за, перед).
- 3) Действия: раскладывание, накладывание, прикладывание, перекладывание, вкладывание, соотнесение (по признакам), обследование, сравнение, уравнивание, группировка, упорядочивание.
- 4) Свойства и отношения (длинный – короткий, длиннее – короче и т.п).

2. К пяти годам:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
- называет роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры, проявляет самостоятельность в выборе использования предметов-заместителей, выдвигает игровые замыслы;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- движения становятся значительно более уверенными и разнообразными;
- в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;

- самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;

- отличается высокой активностью, задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости владеет основными способами познания;

- с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;

- с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;

- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Сенсорные эталоны формы, цвета.

- 2) Знаки и символы свойств (наличие и отрицание).

- 3) Предметные схематические модели (лесенка, обруч).

- 4) Представления об отношениях соответствия и порядка.

- 5) Действия сравнения. Уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.

- 6) Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей).

3. К шести годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- оценивать полученный результат, соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы;

- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- внимателен к поручениям проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- ориентируется в поведении на самоконтроль на основе известных правил;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания;
- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
- 2) Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
- 3) Отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.
- 4) Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.

4. К семи годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в игре, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может выражать свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

Умения:

- 1) Пользоваться знаками-символами, в том числе с отрицанием свойств.
- 2) Оценивать и сравнивать количества и величины, пользуясь числами.
- 3) Классифицировать и упорядочивать объекты по разным основаниям.
- 4) Обобщать по разным признакам (численности, форме, размеру, форме и размеру).
- 5) Трансформировать объекты, комбинировать.
- 6) Объяснять правомерность действий.

2.3.4. Календарно-тематический план на 2025-2026 уч. год

Планирование развивающих игр младшей и средней групп

№	Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Цветовое восприятие	«Сложи узор» Блоки Дьенеша	«Листики» «Автомобили и гаражи»	«Чудесный мешочек» (овощи)	«Сложи узор» «Украсим елочку»	«Волшебное дерево» (подарки на елочку)	Конструктор «Цветное лото»	«Чем похожи, чем отличаются?» Блоки Дьенеша	«Самолеты» «Машина клумба»	«Чудесный мешочек» Палочки Кюизенера
2	Работа с трафаретами	«Собери картинку» (3-5 частей)	«Уголки» «Сложи листик»	«На что похоже?»	«Геометри - ческая мозаика»	«Собери картинку» (5-7 частей)	«Найди лишнюю фигуру»	«Формочки»	«Собери картинку» (сюжет)	«Уголки» «Вкладыши»
3	Изучение геометрических фигур	«Составь фигуру» «Геометри - ческое лото»	«На что похоже?» «Проведи дорожки»	«Найди такой же» «Составь квадрат»	«Составь узор» «Собери бусы»	«Игра с обручами» «Снеговик»	«Чем это может быть?» «Собери цепочку» «Веселый гном»	«Разложи правильно» «Волшебные дорожки»	Конструктор «Прокати до ворот» «Кто что любит?»	«Продолжи ряд» «Подбери пару»
4	Начальные математические представления	«Медведь и пчелы» «Домики и дорожки»	«Жуки и цветы» «Собери ягоды»	«Поезд» «Кто живет на ферме?»	«Уголки» «Скажи наоборот»	«Помоги зверюшкам» «Закрой двери в домиках»	«Сосчитай счетные палочки» «Строимся на зарядку»	«Гаражи» «Подумай и раскрась»	«Купим пуговицы» «Помоги достать»	«Найди столько же» «У кого хвост длиннее?»
5	Пространственное воображение	«Что изменилось?» «Собери игрушки»	«Осенние листья» «Дорога к дому»	«Зеркало» «Лабиринт»	«Справа, как слева» «Наряди елку»	«Что изменилось?»	«Кто быстрее пройдет свой лабиринт» «Расставь по местам»	«Что изменилось?»	«Зеркало» «Парочки»	«Что сначала, что потом?» «Сделай сам»
6	Временные изменения	-	-	-	«Разноцветные фонарики»	-	-	«Времена года»	-	«Что изменилось»
7	Символизация	-	-	-	-	-	-	-	«На что похоже?»	«Найди такую же»

Планирование развивающих игр старшей и подготовительной групп

№	Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Цветовое восприятие	«Осенний ковер»	«Составь картинку»	«Разложи правильно»	Пирамидка «Чтобы цвет не повторялся»	«Цветная лесенка» «Хамелеон»	Игра с обручами (игра сигнализация)	«Разложи по порядку» (палочки Кюизенера)	«Угадайка» «Чудесный мешочек»	«Восстанавливаем разрушенный город» (блоки Дьенеша) «Цепочка»
2	Работа с трафаретами	«Собери картинку» (7-9 частей)	«Уголки» «Танграм»	«На что похоже?»	«Геометрическая мозаика»	«Собери картинку» (9-11 частей)	«Найди лишнюю фигуру»	«Формочки»	«Собери картинку» (сюжет)	«Игра-загадка» «Вкладыши»
3	Геометрические фигуры	«Заполни пустые клетки» «Выбирайка» (ИКТ)	«Геометрическая мозаика»	«Конструктор» «Чья это тень?» (ИКТ)	«Составь картинку»	«Подбери ключ к замку»	«Веселый клоун»	«Уникуб» «В городе геометрических фигур»	«Геокод»	«Собери цепочку»
4	Начальные математические представления	«Что общего?» (ИКТ) «Кто где живет» (ИКТ)	«Кубики для всех» «Контрасты» (ИКТ) «Фабрика»	«Засели домики» «Фабрика»	«Поезд» «Динозаврики» (ИКТ) «Фабрика»	«Помоги воробышкам» «Сигнализация» (блоки)	«Логические задачи» (по таблицам) «Собери цифру» (ИКТ) «Фабрика»	«Чего больше» (ИКТ) «Скоро в школу»	«Магические кружочки» «Скоро в школу» «Цветик-семицветик»	«Вычислительная машина» «Скоро в школу» «Уникуб»
5	Временные изменения	«Разноцветные фонарики»	«Дед Мазай» «Времена года»	«Когда это бывает?»	«Найди Винни-Пуха»	«Дед Мазай»	«Когда это бывает?» «Найди Винни-Пуха»	«Разноцветные фонарики»	«Найди предмет»	«Что изменилось?»

6	Пространственное воображение	«Отыщи ключик» (ИКТ) «Парочки» (ИКТ)	«Проведи дорожки» «Танграм» «Игра в прятки» (ИКТ)	«Найди лишний предмет» «Квадрат В.В. Воскобовича»	«Проложи маршрут» «Головоломка Пифагор»	«Машина времени» «Колумбово яйцо» (головоломка)	«Кто быстрее пройдет свой лабиринт» (ИКТ)	«Найди все дороги» «Игра в прятки» (ИКТ)	«Составь из палочек» (приемы мнемотехники) «Найди цифру, букву» (ИКТ)	«Вьетнамская игра» (головоломка) «Архимедова игра» (головоломка)
7	Символизация	«Транспорт к выезду готов» «Калейдоскоп» (ИКТ)	Рамки и вкладыши Монтессори. «Геометрическое лото». «Игра Три кота»	Игры с обручами (блоки Дьенеша) Игра «Осенний ковер»	«Собери цепочку» «Сложи узор» (9 кубиков) «Журналисты» (Моя семья - любимые занятия)	«Заполни пустые клетки». «Кто быстрее соберет пирамиду?» (по кодам)	«Кто где живет?» «Собери лестницу»	«Монгольская игра» «Игры с тремя обручами» «Кто быстрее соберет бусы?»	«Сложи узор» (16 кубиков) «Игры с тремя обручами»	«Я загадаю – вместе отгадаем» (блоки Дьенеша)

3. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.

- Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
- Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.

Интернет ресурсы:

- <https://ped-kopilka.ru/>
- http://www.razvitie_rebenka.com/
- nsportal.ru/detskiy-sad/matematika
- <https://childdevelop.info/>
- <http://doshkolnik.ru/matematika>

Оценочные материалы

Формы контроля

Диагностические вопросы.

Анализ продуктов детского творчества.

Промежуточная аттестация в форме наблюдения.

Открытые занятия.

Система контроля результативности

Контроль за результативностью освоения программы осуществляется в форме педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой. В середине года проводится промежуточная аттестация.

Объект	Формы и методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Форма фиксации результатов
Индивидуальные достижения детей в контексте программы	-Наблюдение -Задание в игровой ситуации -Выставки продуктов детского творчества	2 раза в год	Сентябрь Май	Диагностическая карта с вопросами
Промежуточная аттестация	Наблюдение	1 раз в год	Январь	

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Диагностические вопросы															Баллы	Уровни
	1			2			3			4			5...				
	н.г.	пр.ат	к.г.	н.г.	пр.ат	к.г.	н.г.	пр.ат	к.г.	н.г.	пр.ат	к.г.	н.г.	пр.ат	к.г.		

Условные обозначения:

н.г.- начало года

к.г. – конец года

пр.ат. – промежуточная аттестация

Система оценки ответов на вопросы в баллах:

Не справляется с выполнением задания – 1 балл

Допускает ошибки при выполнении задания – 2 балла

Задание выполняет правильно и уверенно– 3 балла

Итоговый уровень знаний обучающегося:

0-25 баллов – низкий уровень

26-42 балла – средний уровень

43-51 – высокий уровень

Формой фиксации результатов является диагностическая карта с вопросами для определения уровня знаний обучающихся. Обучающимся предлагаются различные игровые ситуации.

Диагностические вопросы:

Цветовое восприятие:

- 1) распознает цвета и оттенки

Работа с трафаретами:

- 2) соединяет части вместе для получения целого
3) знание дробей: целое, часть, половина, четверть

Изучение геометрических фигур:

- 4) распознает основные геометрические фигуры, выделяет и называет несколько свойств предметов, распознает геометрические тела

Начальные математические представления:

- 5) сосчитывает объекты до 10
6) выявляет отношение изменения равенства и неравенства
7) знает структурные элементы геометрических фигур
8) умение решать логические задачи
9) распознает различия в размерах
10) обобщающие понятия: треугольники, четырехугольники, многоугольники

Пространственное воображение:

- 11) понимание расположения и заслоняемости предметов
12) понимание концепции закрытого пространства

Временные представления:

- 13) понимание концепции прошлого и будущего
14) обобщающие понятия: сутки, неделя, год

Символизация

- 15) сортирует объекты по внешнему виду
16) ранжирует объекты в серии на основе определенного правила
17) выполнение действий по заданным обозначениям.

Уровни освоения программы:

3-4 года

Уровни	Критерии определения результатов у детей
Низкий	Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, по подсказке взрослого. Не обнаруживает неизменность количества. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» не отвечает или дает неправильный ответ.
Средний	Называет форму предметов, геометрических фигур, группирует по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия, осуществляя заданную последовательность игровых или практических действий, допускает ошибки.
Высокий	Выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по

	указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется соответствующей терминологией (больше чем..., короче чем...). Осваивает действия: раскладывание, накладывание, прикладывание, перекладывание, вкладывание, обследование, группировка, упорядочивание. Активно пользуется словами «сначала», «потом», поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
--	--

4-5 лет

Уровни	Критерии определения результатов у детей
Низкий	Ребенок различает предметы по форме, размеру, называет их, группирует в совместно со взрослым. Пользуется числами в пределах 3-5, допускает ошибки. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности, связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает.
Средний	Различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях способов выполнения действий Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство. Считает в пределах 4-7.
Высокий	Оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации, сосчитывает предметы в пределах 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если...увеличим, добавим и т.д.?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет почему (-стало больше или меньше). Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке. Отражает в речи способы выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри двух обручей)

5-6 лет

Уровни	Критерии определения результатов у детей
Низкий	Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не

	устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся свойств, зависимостей, результатов сравнения.
Средний	Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью взрослого выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.
Высокий	Самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Самостоятельно составляет алгоритм. Отражает в речи связи, зависимости, общих свойств групп, способов осуществления разных действий. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

6-7 лет

Уровни	Критерии определения результатов у детей
Низкий	Ребенок выделяет свойства предметов (двух-трех), определяет наличие/отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативу и творчества не проявляет.
Средний	Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, числа предметов в образованных группах, условной мерки. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.
Высокий	Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов. Самостоятельно выделяет основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в играх интеллектуального характера, пользуется условными обозначениями.

Список литературы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательного-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 26.08.2025 № 39 п. 4
Заведующим ГБДОУ детский сад № 59
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.П. Князева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Математика от трех до семи»
на 2025-2026 уч. год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Младшая	01.09.2025	29.05.2026	36	36	540	15 минут
Средняя	01.09.2025	29.05.2026	36	36	720	20 минут
Старшая	01.09.2025	29.05.2026	36	36	900	25 минут
Подготовительная	01.09.2025	29.05.2026	36	36	1080	30 минут